

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КАЛИНИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

Лицензия Министерства образования Тверской области серия 69 Л 01, №
0001771, регистрационный номер 125 от 21 марта 2016 г.

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
Протокол от «26» декабря 2024 г. №2

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
УДО «Дом детского творчества»
Калининский МО Тверской области
Т.Н. Наветная
Приказ от «26» декабря 2024 г. №82-од



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**учреждения дополнительного образования
«Дом детского творчества»
Калининского муниципального округа
Тверской области
на 2025-2027 годы**

Калининский МО
2024 год

ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Название (по уставу)	Учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества»
Сокращенное наименование учреждения	УДО ДДТ
Тип и вид	Бюджетное
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Управление образования администрации Калининского муниципального округа
Подструктуры учреждения	Центр патриотического воспитания, Муниципальный опорный центр
Год основания	2002 год
Юридический адрес	170530, Тверская область, Калининский муниципальный округ, п. Эммаусс, д. 30
Фактический адрес	170100, г. Тверь, Набережная реки Лазури, д.3
Телефон	-
E-mail	ddt.kalinin@yandex.ru
Адрес в сети Интернет	Сайт организации https://ddtkalinin.nubex.ru/ сообщество в социальной сети «В Контакте» https://vk.com/club70647833
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Серия 69Л01 №0001771, регистрационный №125 от 21 марта 2016 года, выдана Министерством образования Тверской области. Срок действия: бессрочно
Наименование муниципальной услуги	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
Объем муниципальной услуги	1589 человек
Категория потребителей муниципальной услуги	Физические лица преимущественно от 5 до 18 лет
Формы оказания муниципальной услуги	Очная, очно-заочная, с применением дистанционных технологий, индивидуальная работа
Язык обучения	Русский

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	9
2.1 Концептуальное обоснование программы	9
2.2 Цель и задачи образовательной программы	11
2.3 «Модель» выпускника	16
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
3.1 Образовательная деятельность	19
3.2 Учебный план Учреждения	23
3.3 Воспитательная работа и социализация обучающихся	27
3.4 Культурно-массовая деятельность	30
3.5 Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья	32
3.6 Работа с одаренными детьми	36
3.7 Работа с родителями	43
3.8 Организация летнего отдыха	44
4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	53
4.1 Особенности организации и технологии образовательного процесса	53
4.2 Материально-техническое обеспечение	56
4.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса	58
4.4 Методическое обеспечение образовательного процесса	60
4.5 Информационное обеспечение	63
4.6 Социальное партнерство (межведомственное взаимодействие)	65
5. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	66
5.1 Ожидаемые результаты реализации образовательной программы	66
5.2 Показатели результативности Образовательной программы	67
5.3 Мониторинг образовательных результатов	70
5.4 Оценка эффективности реализации Образовательной программы	73
6. ФОРМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ	75

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ с изменениями и дополнениями, «дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования».

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р), дополнительное образование трактуется как:

- «образовательное пространство возможностей для самореализации детей и раскрытия их талантов;
- инструмент развития человеческого потенциала регионов, страны;
- институт воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, формирования общероссийской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования поколения россиян, ориентированных на активное включение в процессы социокультурного развития государства;
- социокультурная среда детства взросления и самоопределения подрастающего поколения в условиях кризиса «детства» и «взрослости».

Деятельность учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» Калининского муниципального округа Тверской области (далее - Учреждение, УДО ДДТ) осуществляется в соответствии с государственно-общественным заказом, который «направлен на усиление воспитательной составляющей в образовании, обуславливает новые векторы развития потенциала дополнительного образования детей в целеполагании и реализации задач воспитания через содержание дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям».

Нетрудно усмотреть гуманистическую сущность таких установок: во главу угла поставлен сам человек (ребенок, подросток, семья), его потребности в развитии, самоопределении и социализации. Исходя из этого, в качестве основного принципа образовательной программы УДО ДДТ выдвигается **гуманистический принцип**, который подразумевает направленность образования на развитие тех способностей и компетенций, которые нужны и ей, и обществу, соединение индивидуального бытия с общественным. Такой подход предполагает:

- создание благоприятного психологического климата в коллективах детей, подростков и взрослых;
- гуманизацию, демократизацию образовательного процесса;
- включение в содержание дополнительных общеразвивающих программ гуманитарного знания (о человеке, человечности и общностях людей);
- формирование творческих способностей учащихся, их эмоциональной сферы и гуманистических отношений.

Помимо гуманистического принципа, образовательная программа выстроена в соответствии с рядом других принципов, тесно с ним связанных:

- доступность дополнительного образования детей;

- социокультурная открытость образования;
- ценностно-смысловое равенство взрослого и ребёнка;
- приоритет воспитания;
- индивидуализация, учет возрастных особенностей детей;
- природосообразность и культуросообразность;
- сохранение и развитие национально-культурных традиций;
- вариативность – возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения;
- поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей и др.).

Гуманистический подход к обучению и воспитанию детей и подростков определяет одну из задач образовательной программы УДО ДДТ – удовлетворение потребностей ребенка в развитии, личностном самоопределении и самореализации.

Образовательная программа УДО ДДТ (далее - Образовательная программа) является организационно-нормативным документом, характеризующим условия и специфику содержания дополнительного образования детей и особенности образовательного процесса с учётом требований российского и регионального законодательства, нормативно-правовых актов администрации Калининского муниципального округа Тверской области. Программа отражает основные направления и принципы организации образовательного процесса, инновационных процессов Учреждения для достижения прогнозируемых результатов. Содержание Образовательной программы ориентировано на непрерывное развитие детей с целью удовлетворения их образовательных потребностей, запросов родителей (законных представителей), социума, Учредителя.

Образовательная программа является составной частью Программы развития УДО ДДТ на 2023 - 2027 годы.

Нормативно-правовые акты в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся УДО ДДТ в реализации своей деятельности руководствуется следующими нормативно-правовыми актами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (с изм., внесёнными Федеральными законами от 04.06.2014 г. №145-ФЗ, от 06.04.2015 г. №68 – ФЗ, от 19.12.2016 г. от 26.07.2019 г. N 232-ФЗ).

3. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

4. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

6. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утверждённую приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

13. Письма Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

14. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 9.10 2018 г. № 196.

15. Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность Учреждение:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности (№125 от 21.05.2016 г.)

Устав учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» (утверждён приказом управления образования администрации Калининского муниципального округа от 14.02.2024 г. №74-од)

Программа развития УДО «Дом детского творчества» на 2023-2027 годы (утверждена приказом УДО ДДТ от 09.01.2022 г. №03-од)

локальные акты УДО ДДТ.

Актуальность Образовательной программы Учреждения определена согласно Федеральному Закону «Об образовании в РФ» - «содержание образования должно содействовать обеспечению развития способностей каждого человека, формированию и развитию его личности в соответствии с принятыми в обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года целями развития дополнительного образования детей являются «создание

условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности».

Национальные задачи повышения конкурентоспособности российского общего образования, вхождения в десятку лучших стран по качеству общего образования (в том числе с учетом современных представлений о качестве) определяют запрос к возможностям дополнительного образования детей для развития функциональной грамотности, формирования метапредметных компетенций и проектирования, обеспечения и сопровождения личностных результатов обучающихся, выстраивания новой системы для их профессионального и личностного самоопределения.

Государственно-общественный заказ на усиление воспитательной составляющей в образовании обуславливает новые векторы развития потенциала дополнительного образования детей в целеполагании и реализации задач воспитания через содержание дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям.

В современном мире способность быстро адаптироваться к условиям стремительно развивающегося общества становится фактором успешного и устойчивого развития. Соответственно необходимо создать принципиально новую систему непрерывного образования, предполагающую постоянное обновление, создание в учреждении дополнительного образования развивающей творческой образовательной среды, обеспечивающей возможность самореализации учащихся. Ключевой характеристикой такого образования, становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению, т.е.

переориентация системы образования на личность обучающегося и создание условий для её полноценного развития и социализации.

Главными **ценностями** Образовательной программы являются:

- право педагога на творчество и профессиональную деятельность;
- условия для свободного выбора обучающимся цели, содержания и способа творческой самореализации;
- продуктивное взаимодействие педагога и обучающегося, направленное на достижение успеха каждого ребёнка;
- построение и развитие детского сообщества, как необходимого условия становления личности;
- проектирование комфортной среды развития обучающегося, стимулирующей возникновение и реализацию личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности в его настоящем и будущем;
- психологический комфорт всех субъектов педагогического взаимодействия;
- коллективное сотворчество педагогов, обучающихся и родителей во всех сферах жизни Учреждения.

Образовательная программа ориентирована на осуществление в Учреждении **комплексного подхода** к организации образовательного процесса в обучении, воспитании и развитии обучающегося, который включает:

- познавательную деятельность, направленную на развитие познавательных интересов, накопление знаний и формирование умственных способностей обучающихся;

- ценностно-ориентированную деятельность, призванную формировать отношение обучающегося к миру, к духовным принципам, моральным и нравственным нормам жизни людей;
- коммуникативную деятельность, направленную на воспитание культуры поведения, создание среды общения и развития ребёнка;
- досуговую деятельность, обеспечивающую содержательный, развивающий отдых, свободное общение, в котором инициатива принадлежит самим обучающимся.

Педагогический коллектив Учреждения определяет настоящую Образовательную программу как стратегический документ, являющийся составной частью региональной и муниципальной образовательной системы, основой которой является гуманистическая, личностно-ориентированная педагогика, принципы взаимодействия, интеграции с другими видами образовательных учреждений.

Программа основывается на всестороннем анализе учебно-воспитательного процесса в УДО ДДТ, возможностей осуществления поставленных целей и задач, заинтересованности родительской общественности в получении обучающимися не только дополнительных знаний по различным видам деятельности, но и реализации возможности раскрыть творческие способности детей через выбранный вид творческой деятельности, определиться в выборе будущей профессии.

Основными **направлениями** деятельности УДО ДДТ являются:

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- организация досуговой деятельности детей;
- организация воспитательной работы с детьми;
- организация методической работы, направленной на совершенствование образовательных программ, содержания, форм и методов работы коллективов, создание условий для повышения педагогического мастерства работников УДО ДДТ;
- взаимодействие с педагогическими коллективами образовательных учреждений в области организации работы по дополнительному образованию и воспитанию.

УДО ДДТ функционирует на основе муниципального задания и социального заказа общества и семьи. Со стороны администрации Калининского муниципального округа социальный заказ ориентирован на выполнение УДО ДДТ функций формирования образовательного пространства в округе, а также условий для реализации творческих и профессиональных задатков детей и юношества. Со стороны родителей и детей социальный запрос ориентирован на качественные образовательные услуги и культурно-досуговую деятельность, на оказание помощи в воспитании ребенка.

Содержание образовательной программы отражает образовательные области, образовательные виды и направления деятельности, сформированные на основе дополнительных образовательных общеразвивающих программ, реализуемых в УДО ДДТ.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1 Концептуальное обоснование программы

УДО ДДТ – современное учреждение дополнительного образования, сохраняющее традиции, создающее комфортные условия для доступного и качественного образования, развития познавательных и творческих способностей детей и подростков.

В условиях муниципального округа спектр культурно-образовательных учреждений весьма ограничен, поэтому особая миссия отводится учреждению дополнительного образования, которое создает, поддерживает, обеспечивает и развивает образовательную, социально-культурную среду, создает единое культурно образовательное пространство, обеспечивающее преемственность дошкольного, общего, дополнительного образования.

УДО ДДТ является открытой социально-педагогической системой, позволяющей обеспечить условия для выявления и творческого потенциала ребёнка в раннем возрасте, создание условий для его развития, формирования индивидуальности и лидерских качеств, социальных компетенций, выступает гарантом поддержки и развития одарённых детей.

Предназначением Учреждения является удовлетворение потребностей личности, общества, государства в доступных качественных дополнительных образовательных общеразвивающих программах и услугах, создание условий для творческой самореализации детей и подростков.

Основными образовательными направлениями УДО ДДТ являются:

- обеспечение качества и доступности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- обеспечение успешности для любого ребёнка, обучающегося в УДО ДДТ;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- усиление воспитательной составляющей дополнительного образования;
- работа с одарёнными детьми;
- реализация образовательных программ для детей с ОВЗ;
- профилактическая работа с социально-неблагополучными детьми.

Значимыми нововведениями последнего времени в дополнительном образовании детей, помимо обновления его содержания, стали:

- внедрение новейших технологий (инженерных, визуальных, компьютерно-мультипликационных, сетевых и др.);
- интеграция организаций различной принадлежности (образования, культуры, спорта, общественных организаций);
- применение новых образовательных форм (сетевое, электронное, дистанционное обучение и др.).

Уникальный потенциал дополнительного образования расширяет возможности всей системы общего образования, играет определённую роль в её модернизации, а именно, в обеспечении преемственности образовательных программ, усилении личностной, творческой и социальной составляющих содержания образования, в обеспечении детям шанса на успех.

Гибкость дополнительного образования детей как открытой социальной системы позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств юных граждан, формирования у них социальных компетенций, поддержки и развития

талантливых и одарённых детей, обеспечение занятости детей, их самореализации и социальной адаптации, формирования здорового образа жизни, профилактики безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений в детско-юношеской среде.

Дополнительное образование в современных условиях активно стремится к построению вариативных, личностно-ориентированных образовательных программ и практик, учитывающих индивидуальные особенности ребёнка, способствующих многогранному развитию личности. Индивидуальные образовательные траектории имеют особое значение применительно к одарённым детям, детям с ограниченными возможностями здоровья. Именно персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества по сравнению с общим образованием.

Содержание дополнительного образования ориентировано на формирование познавательной активности, социального творчества и созидательной деятельности обучающегося, способствующие общему культурному развитию ребёнка, и на основе равенства возможностей – развитию индивидуальных способностей, личностных суждений, чувства моральной и социальной ответственности.

Важными отличительными чертами дополнительного образования детей на современном этапе являются:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей);
- возможность выбора режима, темпа, маршрута освоения образовательных программ;
- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательного маршрута;
- открытость, широкое партнёрство с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников.

В современных условиях модернизации системы образования Российской Федерации объективной необходимостью является программно-целевой подход к управлению деятельностью учреждения дополнительного образования.

В основу образовательной программы УДО ДДТ положены принципы, ориентированные на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, на сотрудничество педагогов и обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей), на взаимодействие содержания образования по всем видам деятельности:

- **принцип развития** (стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного, творческого развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности);
- **принцип культуросообразности** (создание условий наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культур современного общества, формирование разнообразных познавательных интересов; сочетание, взаимосвязь и взаимодополняемость содержания образования по различным направленностям, через культурно-массовую деятельность);
- **принцип индивидуализации** (возможность определения индивидуальной траектории физического, психического, социального, духовно-нравственного развития каждого обучающегося, включение ребенка в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытие потенциала личности,

представление возможности каждому ребенку для самореализации и самораскрытия);

– **принцип дифференциации и вариативности** дополнительных образовательных программ (возможность свободного выбора направленности обучения, дополнительной образовательной программы, педагога дополнительного образования, осуществление различных подходов к отбору содержания и технологии обучения);

– **принцип обеспечения рационального использования** учебно-методических, кадровых, финансовых, материально-технических ресурсов.

Социально-экономическая и политическая ситуация привела к необходимости изменения приоритетов в учебно-воспитательном процессе, выдвигая на первый план требование особых педагогических усилий в решении проблемы адаптации ребенка в окружающем социуме.

2.2 Цель и задачи образовательной программы

Цель образовательной программы - создание доступной и эффективной образовательной среды, которая обеспечит комплексное развитие ребенка. Это включает в себя поддержку его личностного роста, самоопределения и самореализации, а также стимулирование творческого мышления, познавательной активности и успешной адаптации в социуме.

Задачи образовательной программы:

1. Содействовать повышению конкурентоспособности дополнительного образования посредством обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, образовательных технологий.

2. Способствовать усилению воспитательной составляющей дополнительного образования детей в целеполагании и реализации задач воспитания через содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по всем направленностям.

3. Способствовать формированию общей культуры обучающихся (в том числе гражданско-патриотической, духовно-нравственной), позитивного социального опыта, активной жизненной позиции на основе приоритета общечеловеческих ценностей.

4. Создавать условия для обеспечения доступности и равных возможностей для получения дополнительного образования обучающимися Калининского МО, вовлечению в образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся сельских образовательных учреждений.

5. Содействовать эффективному развитию муниципальной системы сетевого взаимодействия УДО ДДТ с участниками образовательных отношений в сфере дополнительного образования детей.

6. Обеспечить организационное и научно-методическое сопровождение разработки новых программ, направлений и нового содержания образовательных программ, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.

7. Содействовать выявлению, формированию и распространению лучших практик реализации современных, востребованных, вариативных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей.

8. Обеспечить функционирование общедоступного навигатора в системе дополнительного образования детей Тверской области, в том числе содержательное наполнение муниципального сегмента навигатора.

9. Способствовать достижению планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обучающимися, создавая для каждого «ситуацию успеха».

10. Создать необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и развития творческих способностей детей, инициировать раннее выявление, развитие и сопровождение одарённых детей.

11. Создать условия для повышения профессиональной компетенции педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом педагога дополнительного образования.

12. Привести в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технический, финансовый и кадровый компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.

13. Совершенствовать систему управления учреждением, содействовать повышению его имиджа и конкурентноспособности.

Используемые педагогические технологии

Объектом любой образовательной технологии в дополнительном образовании является не столько предметное содержание, сколько способы организации различных видов деятельности обучающихся и организационные формы образовательного процесса в целом.

Краткое описание некоторых используемых педагогами УДО ДДТ педагогических технологий.

1. Здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе УДО ДДТ, можно разделить на четыре основные группы:

- технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса;
- технологии оптимальной организации образовательного процесса и физической активности обучающихся;
- разнообразные психолого-педагогические технологии, используемые на занятиях;
- образовательные технологии здоровьесберегающей направленности.

Педагог дополнительного образования в организации и проведении учебного занятия должен учитывать:

- обстановку и гигиенические условия в кабинете: температуру и свежесть воздуха, рациональность освещения и т.д.;
- среднюю продолжительность и частоту чередования различных видов деятельности обучающихся;
- чередование видов преподавания;
- физкультминутки и другие оздоровительные моменты (динамические паузы, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика и т.д.);
- психологический климат на занятии;
- наличие на занятии эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, музыкальной минутки и т.п.

Помимо этого, обязательны беседы с детьми и родителями (законными представителями) на темы профилактики различных заболеваний и пропаганды здорового образа жизни.

2. *Технология личностно-ориентированного развивающего обучения* сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка).

Цель технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. В данной технологии центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

В УДО ДДТ обучение организуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; обучающимся предлагается усвоить соответствующую их возможностям программу («взять» столько, сколько ребенок может).

3. *Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей.*

Весьма важной задачей технологии дифференцированного обучения по интересам является определение специальных интересов, наклонностей, способностей детей. В УДО ДДТ разработана и широко применяется система диагностики по интересам, которая включает:

- ежегодный опрос обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов;
- тестирование развития специальных способностей;
- определение готовности и области интересов вновь поступившего ребенка;
- определение интересов и других показателей дифференциации.

4. *Технология индивидуализации обучения.* В данной технологии приоритетными являются индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения. Индивидуальный подход как принцип обучения осуществляется в определенной мере во многих технологиях, поэтому технологию индивидуализации обучения считают проникающей технологией. Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого обучающегося, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию.

5. *Групповые технологии.* Особенности данных технологий заключаются в том, что они предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание.

6. *Технология коллективной творческой деятельности.* Совместная практическая деятельность по воплощению в жизнь коллективного творческого дела способствует развитию отношений, эмоциональной сферы, творческому развитию; включает в себе широкие возможности для объединения детей, обладающих самыми разными умениями, знаниями, навыками; позволяет каждому ребенку испытать радость успеха.

Цель технологии: выявление и развитие творческих способностей обучающихся, приобщение их к совместной творческой деятельности с выходом на

конкретный результат; воспитание общественно-активной творческой личности. В практической деятельности применение данной технологии подразумевает организацию совместной творческой деятельности обучающихся на занятиях, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе своей работы.

Результатом использования технологии коллективной творческой деятельности является сплочение коллектива; приобретение обучающимися опыта совместной творческой деятельности; повышением интереса к занятиям; формированию коммуникативных навыков и культуры общения.

7. Педагогика сотрудничества. Данная технология предполагает совместную развивающую деятельность взрослых и детей, скрепленную взаимопониманием, совместным анализом ее хода и результата. Два субъекта образовательной деятельности (педагог и ребенок) действуют вместе, являются равноправными партнерами.

Концептуальные положения педагогики сотрудничества отражают важнейшие тенденции, по которым должно развиваться современное образовательное учреждение дополнительного образования:

- превращение педагогики знания в педагогику развития личности;
- в центре всей образовательной системы – личность ребенка;
- гуманистическая ориентация образования;
- развитие творческих способностей и индивидуальности ребенка;
- сочетание индивидуального и коллективного подхода к образованию.

Основные принципы педагогики сотрудничества:

- учение без принуждения;
- право на свою точку зрения;
- право на ошибку;
- успешность;
- сочетание индивидуального и коллективного воспитания.

Личностный подход к ребенку, заложенный в основу педагогики сотрудничества, ставит в центр дополнительного образования развитие личности ребенка, его внутреннего мира, а это, как известно, является основной целью дополнительного образования.

8. Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность обучающихся. В их основу, как основной вид деятельности, положена педагогическая игра. Игровые технологии способствуют расширению кругозора, развитию определенных умений и навыков обучающихся; воспитывают в детях самостоятельность, общительность, коммуникативность, приобщают к нормам и ценностям общества.

9. Технология исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.

10. Технология проектного обучения – технология, при которой не даются готовые знания, а используется технология защиты индивидуальных проектов. Эффективность применения данной технологии в дополнительном образовании заключается в том, что:

- происходит развитие творческого мышления обучающихся;

- вводятся элементы исследовательской деятельности;
- качественно меняется роль педагога: устраняется его доминирующая роль в процессе присвоения знаний и опыта, педагогу приходится не только и не столько учить, сколько помогать ребенку учиться, направлять его познавательную деятельность.

11. *Информационные технологии обучения.* Информационные технологии обучения широко применяются в современных учреждениях дополнительного образования. УДО ДДТ не является исключением.

Целями применяемых в УДО ДДТ информационных технологий можно обозначить:

- формирование у обучающихся умений работать с информацией;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся;
- подготовка личности «информационного» общества;
- формирование у детей исследовательских умений.

12. *Дистанционные технологии обучения.*

Дистанционные образовательные технологии – технологии, реализация которых преимущественно осуществляется с применением информационно-телекоммуникационных сетей при удалённом взаимодействии обучающихся и педагогов. Дистанционное обучение – инновационная форма обучения, которая позволяет обучающимся получать знания через интернет под контролем педагога.

Цель дистанционного обучения – предоставить обучающимся элементы универсального образования, которое позволяет им эффективно адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям и успешно интегрироваться в современное общество.

Главная особенность дистанционного обучения – возможность получения образовательных услуг без посещения учебного учреждения, т.к. все изучение предметов и общение с педагогом осуществляется посредством интернета и обмена электронными письмами.

Дистанционное обучение даёт возможность организации работы с часто болеющими детьми и детьми-инвалидами; вносит разнообразие в учебно-воспитательный процесс, обеспечивает свободный график обучения, даёт возможность организации работы с обучающимися во время карантина, эпидемий, ЧС.

Дистанционное обучение позволяет решать такие педагогические задачи, как:

- создание эффективного образовательного пространства;
- развитие у детей критического мышления;
- формирование у обучающихся познавательной самостоятельности и активности.

Основные формы дистанционного обучения:

- видеолекции, для проведения, которых обычно используются программы Zoom, Сферум;
- видеоконференции;
- чат – учебные занятия, которые предполагают использование чат технологий;
- вебинары.

Применение дистанционных технологий обучения развивает такие личностные качества обучающихся, как ответственность, организованность,

самостоятельность; обеспечивает доступность обучения; повышает качество образования.

2.3 «Модель» выпускника

Разработка модели личности воспитанника УДО ДДТ основывается на синтезе нескольких ключевых элементов: предшествующего педагогического опыта, анализа актуальных социальных запросов, а также потенциала образовательного учреждения. Взаимодействие с личностью ребенка подразумевает глубокое изучение, целенаправленное развитие и, при необходимости, коррекцию его потребностей, поведенческих мотивов и индивидуальных черт. Образовательная деятельность призвана стимулировать развитие психологической сферы личности через специально организованные виды активности, способствующие приобретению знаний, умений и навыков.

Достижение указанных целей направлено на формирование личности выпускника. Выпускник – равноправный член единого коллектива, имеющий следующие результаты деятельности:

предметные:

- ✓ имеет теоретические знания по дополнительной общеразвивающей общеразвивающей программе;
- ✓ умеет демонстрировать результаты своей работы с использованием компьютерных средств и технологий;
- ✓ проявляет настойчивость, познавательную активность, творческий подход, стремится к самосовершенствованию;

личностные:

- ✓ осознает возможности своей творческой самореализации;
- ✓ умеет осознавать и нести ответственность за свои поступки;
- ✓ ведёт здоровый образ жизни, избегает вредных привычек;
- ✓ проявляет инициативность, самостоятельность в воплощении замыслов;
- ✓ активный участник мероприятий, конкурсов, выставок;

универсальные:

- ✓ умеет работать в группе, обладает навыками сотрудничества в различных областях и социальных группах;
- ✓ умеет отстаивать свою точку зрения;
- ✓ умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- ✓ владеет коммуникативными умениями на уровне их осознанного применения в процессе общения;
- ✓ успешно участвует в различных формах коллективной деятельности;
- ✓ обладает навыками сотрудничества в различных областях и социальных группах;
- ✓ стремится к объективной самооценке;

метапредметные:

- ✓ умеет ставить цель, планировать свою работу, прогнозировать результат, контролировать и корректировать свои действия;
- ✓ владеет навыками работы с различными источниками информации;
- ✓ умеет ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное и необходимое.

Модель личности воспитанника представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 - «Модель» выпускника УДО ДДТ

Таким образом, выпускник УДО ДДТ подготовлен к жизненным условиям, учится планировать свои действия, делать выбор, получает возможность профессионального и личностного самоопределения.

Образ выпускника УДО ДДТ:

- гражданин России, которому свойственно чувство гордости за свою Родину, целеустремлённый человек, для которого дороги понятия Родина, культура, гуманность, любовь;
- законопослушен, обладает основами правового образования;
- готов к профессиональному самоопределению, самоутверждению, адекватно оценивает свои возможности;

- имеет активную жизненную позицию, обладает организаторскими и творческими способностями;
- умеет самостоятельно добиваться цели, стремится продолжать своё образование или включиться в трудовую деятельность;
- коммуникабелен, владеет навыками культуры общения, может корректировать своё поведение, психологически устойчив;
- стремится строить свою жизнь по законам гармонии и красоты, развивает свой творческий потенциал;
- стремится к физическому совершенству, сторонник здорового образа жизни.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Образовательная деятельность

Достижение цели деятельности Учреждения осуществляется посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ согласно:

- муниципальному заданию Калининского муниципального округа Тверской области;
- социальному заказу на оказание муниципальных услуг в социальной сфере.

Таким образом, образовательный процесс УДО ДДТ направлен на создание условий для самореализации обучающихся через достижение личного успеха в освоении избранного вида деятельности, т.е. для личностного творческого самоопределения на основе собственного практического опыта.

Работа с личностью ребёнка предполагает изучение, развитие, формирование и коррекцию потребностей данной личности и мотивов её поведения, черт характера. Образовательный процесс позволяет организовать такие виды деятельности, в которых наиболее эффективно развивается психологическая сфера личности, а также приобретаются знания, умения и навыки.

Функции образовательного процесса:

- функция сохранения и укрепления здоровья (сохранение здоровья является первостепенной задачей);
- ориентационная функция (позволяет выявить индивидуальные возможности ребёнка, и направлена на обеспечение самоопределения обучающегося в различных сферах жизнедеятельности);
- реабилитационная функция (способствует созданию благоприятной среды, привычной для ребёнка, ориентирована на создание ситуации успеха);
- коррекционная функция (учебный процесс ребёнка должен быть ориентирован на его личные достижения и сильные стороны);
- стимулирующая функция (побуждение обучающихся к разнообразным видам деятельности, возникновение положительной внутренней мотивации к занятиям в объединениях).

Таким образом образовательная деятельность Учреждения направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры детей и молодёжи.

Образовательный процесс осуществляется в разновозрастных и разновозрастных творческих объединениях следующих типов: мастерская, студия, школа, ансамбль, театр, молодёжный театр-студия и т.п. В зависимости от предметных дисциплин в УДО ДДТ присутствуют различные типы и модели образовательного процесса: обучающий, развивающий, досуговый.

Запись в детские объединения осуществляется в соответствии с Положением «О порядке приёма, отчисления, перевода и восстановления детей в детские творческие объединения УДО ДДТ», с учётом добровольного пожелания детей, не имеющих медицинских противопоказаний, на основании заявлений родителей (законных представителей). При приёме учащихся в УДО ДДТ не допускаются ограничения по полу, расе, национальности, происхождению, отношению к религии, убеждениям, принадлежности к общественным организациям (объединениям), социальному положению.

УДО ДДТ осуществляет бесплатное обучение детей в возрасте от 5 до 18 лет, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования согласно сертификата на получение дополнительного образования.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и организации обучения (в том числе дистанционного). Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Каждый ребёнок имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое. Образовательный процесс в Учреждении организуется в условиях, соответствующих СП 2.4.3648-20 – «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», в соответствии с которыми организация образовательного процесса (таблица 1) в Учреждении регламентируется:

- продолжительностью;
- фиксированными сроками начала и окончания занятий;
- непрерывностью;
- вариативностью оказываемых услуг;
- режимом занятий;
- дифференциацией обучения;
- доступностью;
- предоставлением равных возможностей для различных категорий обучающихся;
- допустимой учебной нагрузкой;
- вариативностью применяемых форм занятий.

Таблица 1

Организация образовательного процесса в УДО «Дом детского творчества»

Характеристика образовательного процесса	Уставные требования к организации образовательного процесса
продолжительность	обуславливается нормативными сроками реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и может быть менее года, один год и более

срок начала и окончания	начало - 1 сентября (не позднее 15 сентября для первого года обучения); окончание – не позднее 31 мая
непрерывность	продолжение занятий в период школьных каникул в соответствии с программой и с согласия обучающихся и педагогов; открытие в каникулярное время оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, организация тематических лагерных смен, проведение экскурсий, соревнований; занятия с обучающимися в период летних каникул на базе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей по краткосрочным программам в группах с постоянным и (или) переменным составом
вариативность	обуславливается возможностью изменения тематики и времени изучения отдельных тем дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также наличием разнообразных программ 6 образовательных направленностей
режим	регулируется расписанием занятий объединений, утверждаемым директором Учреждения
дифференциация	обуславливается комплектованием групп обучающихся в соответствии с их интересами и склонностями, а также разноуровневостью содержания программ
доступность	отсутствие конкурсной основы при зачислении в детские объединения, бесплатность оказываемых образовательных услуг (в пределах сертификата), наличие программ сетевого и дистанционного обучения
предоставление равных возможностей для различных категорий учащихся	наличие образовательных программ для детей с ОВЗ, одарённых детей (по индивидуальному маршруту, организация занятий с детьми «группы риска» и др.)
допустимая учебная нагрузка	зависит от возраста обучающихся и устанавливается согласно санитарно-гигиеническим нормам
вариативность форм занятий	определяется дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой

В соответствии с модернизацией системы дополнительного образования детей, объективной необходимостью для Учреждения стало обновление образовательного процесса, направленное на решение таких задач, как:

- развитие дополнительного персонифицированного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;

- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- развитие инфраструктуры дополнительного образования детей за счёт государственной поддержки и обеспечения инвестиционной привлекательности;
- создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием Учреждения;
- расширение банка методической продукции (в том числе банка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ);
- разработка и корректировка нормативно-правовой документации по организации образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в РФ».

Возможные формы организации обучения: очное, очно-заочное, дистанционное обучение. Среди форм реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ актуальны формы с использованием дистанционного обучения.

Для достижения современных образовательных результатов при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ могут использоваться следующие **образовательные технологии**:

- технология образовательного события,
- технология рефлексии,
- проблемное обучение,
- рейтинг,
- технология критического мышления,
- технология проектно-исследовательской деятельности,
- игровые технологии, в том числе технология квеста.

Формы занятий:

- практические занятия, репетиции, дидактические игры – применяются для отработки умений, формирования навыков;
- соревнования, конкурсы, выставки, конференции – демонстрация результатов обучения обучающихся, анализ собственных достижений и планирование будущего образовательного маршрута;
- дискуссии, диспуты, беседы, - применяются для формирования коммуникативных компетенций: постановка и обсуждение вопросов, умение формулировать свои мысли, высказывать идеи, отстаивать и аргументировать свою точку зрения;
- мозговой штурм, форсайт-сессии – представляют собой коллективное решение нестандартных задач;
- творческие встречи, экскурсии – применяются с культурно-просветительскими, образовательными целями.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, расписания занятий, разрабатываются и утверждаются УДО ДДТ.

Управление Программой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

Словесные	Наглядные	Практические
Устное изложение	Демонстрация	Тренинг

Беседа Рассказ Объяснение Лекция Дискуссия Обсуждение изученного материала Инструктаж	Иллюстрация Наблюдение Работа по образцу	Упражнения Практические работы Познавательные игры
--	--	--

Формой самоуправления является - педагогический совет.

Управление Образовательной программой определяется совокупностью внешних и внутренних факторов жизнедеятельности Учреждения.

Внешние факторы:

- ✓ современные нормативно-правовые документы, фиксирующие требования государства к содержанию, формам и технологиям образовательного процесса;
- ✓ право на образование всех детей округа на получение дополнительного образования;
- ✓ муниципальное задание;
- ✓ востребованность программ определённой направленности со стороны родительской и детской общественности.

Внутренние факторы:

- ✓ обеспеченность образовательного процесса высококвалифицированными педагогическими кадрами и непрерывное совершенствование их профессионального мастерства;
- ✓ эффективное взаимодействие в рамках единого образовательного учреждения;
- ✓ внедрение передовых педагогических и информационных технологий в учебно-воспитательный процесс;
- ✓ своевременное обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

3.2 Учебный план Учреждения

Организация учебного процесса в УДО ДДТ регламентируется учебным планом. Учебный план УДО ДДТ - документ, регламентирующий организацию образовательного процесса в учреждении, является основным финансовым документом, на основе которого составляется тарификация педагогических работников. Учебный план составляется на основе утверждённых дополнительных общеразвивающих программ и утверждается директором УДО ДДТ на учебный год.

Учебный план соотнесён с направлениями деятельности УДО ДДТ, ориентирован на создание для каждого ребенка условий самореализации, самоопределения и личностного развития, удовлетворение образовательных потребностей воспитанников и их родителей в области дополнительного образования детей.

Учебный план отражает направления образовательной деятельности творческих объединений, общее количество часов в неделю на каждую программу,

количество учебных групп по годам обучения, количество детей в них, срок реализации каждой программы.

Реализация учебного плана требует от педагогов дополнительного образования использования в практике широкого спектра личностно-ориентированных педагогических технологий.

Базовыми технологиями, обеспечивающими функционирование и взаимодействие основных педагогических процессов в системе личностно-ориентированного дополнительного образования, являются:

- технологии продуктивного обучения;
- методы проектов, модулей, выбор траектории индивидуального развития, проблемного обучения, дифференцированного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения;
- технологии, обеспечивающие личностное развитие и стимулирующее саморазвитие.

Учебный план УДО ДДТ имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение, включает *направленности*: художественную, социально-гуманитарную, техническую, естественнонаучную, туристско-краеведческую, физкультурно-спортивную.

В учебный план УДО ДДТ включены дополнительные общеразвивающие программы шести направленностей:

- социально-гуманитарной,
- естественнонаучной,
- технической,
- художественной,
- физкультурно-спортивной,
- туристско-краеведческой.

Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направленностям деятельности:

Техническая направленность – дополнительные общеобразовательные программы нацелены на освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся. Предусматривают обучение информационным технологиям, дают знания истории авиа, автомобилестроения, технической и научно-технической терминологии, технологии и технологических процессов, развивают воображение, наблюдательность, способность к самоанализу, учат применять знания на практике с выходом с продуктами собственного творчества на соревнования.

Физкультурно-спортивная направленность – дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы направлены на формирование познавательного интереса к шахматной игре, самостоятельной научно-исследовательской деятельности, навыкам использования информационных технологий и организации собственного учебно-тренировочного процесса.

Туристско-краеведческая направленность – дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы ориентированы на совершенствование интеллектуального, духовного и физического потенциала обучающихся. Включают в себя обучение навыкам работы в музее через изучение краеведческого материала, поисковой деятельности, туристической техники. Способствуют воспитанию у подростков гордости, любви и ответственности за

свой край и его культурное наследие. Предусматривают получение опыта работы в коллективе, в команде и социализации в обществе.

Социально-педагогическая направленность – дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы нацелены на социальную адаптацию, формирование базовой культуры личности, развития умственных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.

Художественная направленность – дополнительные общеобразовательные программы направлены на развитие художественно-эстетического вкуса, творческого подхода, эмоционального восприятия, образного мышления, дают опыт познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты. Способствуют развитию способностей в области вокального и хореографического искусства.

Естественнонаучная направленность - программы ориентированы на становление у обучающихся научного мировоззрения, освоение методов познания мира, способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний по физике, биологии, химии. Формируют интерес к научно - исследовательской деятельности, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность.

В дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах УДО ДДТ заложена возможность преемственности обучения по различным направлениям детского творчества. Обучающиеся, занимаясь в объединениях одной направленности, могут с успехом продолжать своё обучение в других объединениях. Все программы предусматривают участие обучающихся в соревнованиях, фестивалях, конкурсах, выставках, показательных выступлениях.

Образовательная программа отражает содержательное многообразие реализуемых в УДО ДДТ общеобразовательных общеразвивающих программ, определяет возможности продуктивного участия УДО ДДТ в создании адаптивной образовательной среды для личностного развития детей.

По срокам реализации общеобразовательные общеразвивающие программы делятся следующим образом: 1 год; 2 года; 3 года; 4 года.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа является основным документом планирования и организации образовательного процесса в УДО ДДТ. Программы разработаны на основе директивных и нормативных документов федеральных органов управления образованием, с учетом опыта работы, теории и методики педагогики, психологии, гигиены. Программы предусматривают: цели и задачи обучения; программный материал по разделам и по годам обучения; средства и формы подготовки учащихся. Программами определяются система контрольных нормативов, воспитательные мероприятия.

Программы обеспечивают строгую последовательность и непрерывность всего процесса подготовки учащихся, преемственность в решении образовательных, воспитательных и развивающих задач, укрепления здоровья, и стойкого интереса к занятиям, создание предпосылок к самоопределению учащихся. В образовательном процессе используются различные методы обучения: упражнения, игра, метод проектов, создание проблемной ситуации, тест, практические методы, методы стимулирования учебной деятельности и т.д.

Методом мотивации учащихся и одновременно методом контроля являются соревнования, конкурсы, выставки, конференции. Массовые мероприятия,

различные по характеру деятельности, масштабу, целям, позволяют учащимся проявить себя, показать свои достижения, добиться определённого результата.

Выбор методов соответствует преподаваемой дисциплине и способствует развитию и совершенствованию различных качеств и способностей обучающихся. Учебный процесс состоит из практической и теоретической подготовки учащихся. Практические занятия составляет около 80% изучаемого материала.

Такое соотношение способствует наибольшему интересу учащихся к занятиям в творческих объединениях.

Каждая из программ УДО ДДТ способствует достижению учащимся определённого уровня образованности – от поисково-ориентировочной до функциональной грамотности. Главное в реализации программ не только достижение определённых результатов, но и стимулирование интереса, желания постоянного продолжения образования, саморазвития.

Все программы модифицированы в соответствии с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» Министерства просвещения РФ, прошли сертификацию регионального модельного центра Тверской области, разработаны рабочие программы для каждого творческого объединения. Программы размещены на портале персонифицированного дополнительного образования Тверской области - Навигатор.

Благодаря комплексным интегрированным программам организация образовательного процесса приобретает личностно-ориентированный и предметно-практический характер. Педагог имеет возможность работать с малыми группами, индивидуально, в творческих мастерских.

Большинство педагогов используют комплексные формы организации творческих объединений обучающихся: школа, студия, театр-студия, мастерская, что способствует повышению качества образовательного процесса.

Научно-педагогическими основами учебного плана являются:

- полнота (обеспечение развития личности, учёт социокультурных потребностей);
- целостность (достаточность компонентов, их внутренняя взаимосвязь);
- преемственность между годами обучения;
- реалистичность (мобильность плана, отсутствие перегрузки детей).

Выполнение учебного плана контролируется руководителями соответствующих структурных подразделений:

- ежемесячно по журналам учёта работы педагога дополнительного образования;
- по выполнению календарных учебных графиков педагогов;
- по полноте реализации каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в конце учебного года. В случае вынужденного отсутствия педагога (болезнь педагога, длительная командировка, курсы повышения профессиональной компетентности и т.п.) выполнение учебного плана может быть обеспечено: заменой, уплотнением учебного материала за счёт часов повторения и практики, за счёт снятия менее значимых тем.

Учебный план ориентирован на 36 учебных недель в год (с 1 сентября по 31 мая).

Учебный план сбалансирован относительно нагрузки обучающихся: учитывается режим образовательного процесса и то, что занятия в УДО ДДТ

являются дополнительной нагрузкой к учебным занятиям детей и подростков в общеобразовательных учреждениях.

Продолжительность занятий, предельная нагрузка и учебный режим устанавливаются в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями учащихся, нормами СП 2.4.3648-20.

Учебный план может быть скорректирован в связи с изменением Муниципального задания, социального заказа (государства, социума, детей и родителей), а также кадровых и материально-технических возможностей учреждения.

3.3 Воспитательная работа и социализация обучающихся

Гибкость дополнительного образования детей как открытой социальной системы позволяет обеспечить условия для гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, формирования лидерских качеств юных граждан, формирования у них социальных компетенций, поддержки и развития талантливых и одарённых детей, обеспечение занятости детей, их самореализации и социальной адаптации, формирования здорового образа жизни, профилактики безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений в детско-юношеской среде.

Содержание дополнительного образования ориентировано на формирование познавательной активности, социального творчества и созидательной деятельности обучающегося, способствующие общему культурному развитию ребёнка, и на основе равенства возможностей – развитию индивидуальных способностей, личностных суждений, чувства моральной и социальной ответственности.

В числе приоритетных направлений деятельности Учреждения:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- создание необходимых условий для интеллектуального, нравственного и творческого развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, самореализации и социализации различных категорий детей и подростков.

Реализация данных направлений осуществляется на основании Программы воспитания и социализации обучающихся УДО ДДТ, целью которой является: создание условий для обеспечения личностного роста обучающихся, формирования их ценностной сферы, позитивной социализации, культурной идентификации и самореализации.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач:

1. содействовать духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся на материалах краеведения и истории родного края и города;
2. содействовать формированию ценностей семьи, уважения к родителям;
3. учить понимать и сопереживать другим людям, оказывать им посильную помощь;
4. формировать у обучающихся потребность ведения здорового образа жизни;

5. учить давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, формировать опыт положительного взаимодействия в коллективе, содействовать профессиональной ориентации учащихся;

6. формировать умения и навыки общественно полезной деятельности, направленные на сохранение и улучшение экологического состояния природной среды;

7. выявлять способных и талантливых детей, поддерживать их инициативу, создавать условия для развития творческих способностей;

8. способствовать повышению эффективности работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Программа направлена на:

- освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

- формирование готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;

- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм

- здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья как одной из ценностных составляющих личности учащегося, ориентированной на достижение планируемых результатов;

- формирование основ коммуникативной, экологической, эстетической культуры личности обучающегося.

Для достижения цели и задач программы используются как традиционные, так и инновационные формы деятельности с ярко выраженным воспитывающим и социализирующим содержанием. Основные направления реализации Программы воспитания и социализации:

- обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;

- формирование представлений о значении семьи для успешного развития человека;

- социализация учащихся;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- профессиональная ориентация;

- формирование экологической культуры;

- повышение эффективности профилактической работы.

На основании Программы воспитания и социализации в каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе предусмотрен план воспитательной работы детского творческого объединения.

Воспитательная работа в УДО ДДТ ведется в соответствии с государственной политикой в сфере образования. Одной из целей государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Основной целью воспитательной работы УДО ДДТ является профессиональная ориентация и самоопределение обучающихся. В настоящее время особенно актуально патриотическое воспитание, нацеленное на формирование патриотизма, развитие у них высокой социальной активности, гражданской ответственности и дисциплинированности, способности проявить себя в укреплении и защите государства, обеспечении его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Приоритетные задачи УДО ДДТ для достижения цели воспитания:

- создание социально-педагогических условий для всестороннего развития ребенка, раскрытие творческих способностей обучающегося;
- формирование гражданского и патриотического сознания, духовно-нравственного потенциала;
- воспитание толерантности в целях успешной социализации и адаптации в современном обществе;
- организация инновационной работы в области обучения и воспитания обучающихся;
- выявление ярких и талантливых дарований среди обучающихся, развитие их творческого потенциала;
- вовлечение обучающегося в интересную досуговую, познавательную и развивающую деятельность;
- участие в международных, всероссийских, республиканских, муниципальных творческих конкурсах.

В течение учебного года деятельность, направленную на создание оптимальных условий для развития каждого воспитанника в группах, в целом можно считать успешной, если:

- удалось обеспечить эмоционально благополучный климат в группах;
- создать оптимальные условия для развития каждого ребенка и его творческого потенциала;
- велась постоянная работа по укреплению связей между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса;
- применялись современные здоровьесберегающие и доступные методики с целью повышения результативности воспитательно-образовательного процесса.

Учебно-воспитательная деятельность в творческих объединениях традиционно реализуется как через учебные занятия, так и посредством участия в массовых мероприятиях внутри УДО ДДТ, а также через участие в городских районных, республиканских, всероссийских, международных мероприятиях.

В каникулярное время на базе УДО ДДТ для обучающихся округа организуется работа летнего оздоровительного палаточного лагеря для детей. Во время лагерной смены могут создаваться временные творческие объединения с постоянным или переменным составом. Работа лагеря осуществляется согласно специально разработанным развивающим программам, организуется работа детских творческих объединений, проводятся разнообразные массовые мероприятия, игровые и интерактивные программы, экскурсии.

Ежегодно УДО ДДТ проводит более 50 культурно-массовых мероприятий муниципального уровня Учреждения. Общая численность детей-участников данных мероприятий ежегодно составляет более 3500 человек.

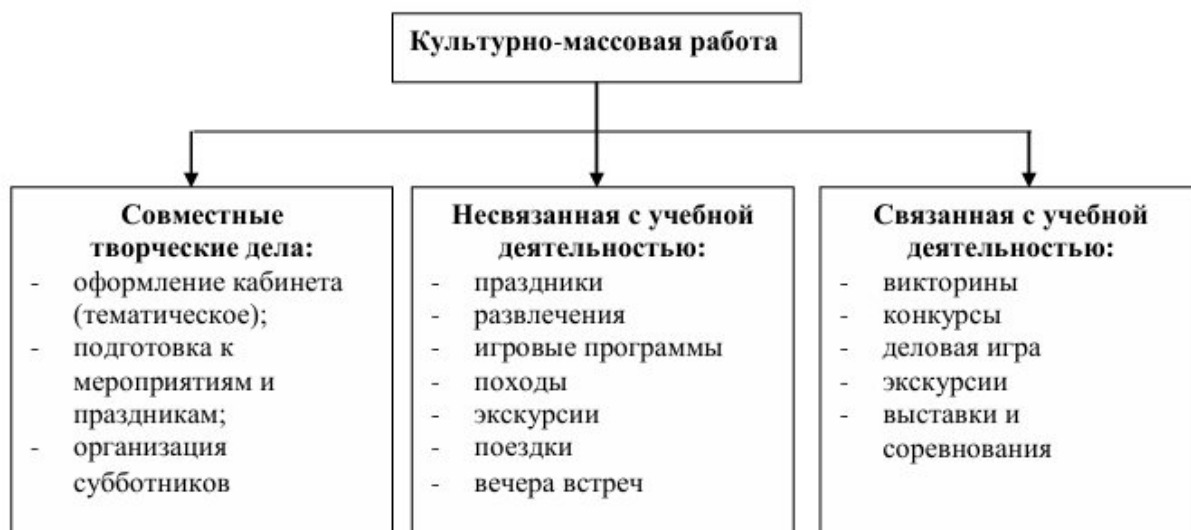
Сотрудники методической службы обеспечивают программно-методическое, психолого-педагогическое и информационное сопровождение образовательной и

культурно-массовой деятельности учреждения, проводимых культурно-массовых мероприятий, постоянно осуществляют разработку презентаций, приглашений, объявлений, рекламы, буклетов, стендов, плакатов, информационных документов. На сайте УДО ДДТ регулярно размещаются релизы и пострелизы мероприятий, акций, праздников, проводимых в учреждении, фотографии, видеоролики мероприятий.

Коллектив учреждения работает стабильно и результативно. Это выражается в стабильности контингента обучающихся и высоких результатах, которых добиваются детские творческие коллективы. УДО ДДТ - постоянный участник ежегодных муниципальных, областных, межрегиональных и Всероссийских конкурсов и проектов. Обучающиеся и педагоги УДО ДДТ имеют многочисленные Дипломы и награды.

3.4. Культурно-массовая деятельность

Большое внимание в Учреждении уделяется организации досуга обучающихся и вовлечению их в разнообразные виды деятельности помимо учебных занятий.



Обучающиеся УДО ДДТ, традиционно ежегодно участвуют в мероприятиях различного уровня:

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения
1.	Муниципальный конкурс технического творчества	январь
2.	Муниципальный конкурс творческих работ экологической направленности	февраль
3.	Всероссийский проект «Без срока давности»: конкурс сочинений (муниципальный этап)	январь - февраль
4.	Муниципальный фестиваль школьных театров «Школа. Дети. Театр»	февраль
5.	Всероссийский фестиваль школьных музеев (муниципальный этап)	февраль
6.	Муниципальный военно-патриотический конкурс	февраль

	«Богатырь»	
7.	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья»	февраль – март
8.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	февраль – март
9.	Муниципальный конкурс «Мамы разные нужны Мамы разные важны»	март
10.	Юнармейский слет «Юнармия – важен каждый»	март
11.	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по шашкам «Чудо-шашки»	март
12.	Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Без срока давности» (муниципальный этап)	март
13.	Муниципальный конкурс «А ну-ка, девочки!»	март
14.	Муниципальный этап Всероссийской детско-юношеской военно-спортивной игры «Зарница 2.0»	апрель
15.	День призывника Калининского МО	апрель
16.	Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьных санитарных постов	апрель
17.	Муниципальный фестиваль детского и юношеского творчества «Весенний перезвон»	апрель
18.	Муниципальный конкурс видеороликов «Бессмертный полк моей семьи»	апрель - май
19.	Муниципальный смотр строя и песни «Парад Победы»	май
20.	Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Безопасное колесо»	май
21.	Районный конкурс рисунка на асфальте «Пусть всегда буду Я!», приуроченный ко Дню защиты детей	июнь
22.	Игровые и музыкальные программы «Здравствуй лето!»	июнь
23.	Палаточный лагерь «Юнармеец»	июль
24.	Муниципальный конкурс творческих работ «Школа - мир нашего детства»	сентябрь
25.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса хорового и вокального пения	октябрь
26.	Муниципальный конкурс прикладного творчества «Осенний букет»	октябрь
27.	Районный конкурс рисунка -открытки «Спасибо вам, учителя!»	октябрь
28.	День призывника Калининского МО	октябрь
29.	Муниципальный фотоконкурс ко Дню Матери	ноябрь
30.	Открытое первенство УДО ДДТ по шахматам	ноябрь
31.	Открытое первенство УДО ДДТ по шашкам	ноябрь
32.	Видео-концерт «Песня в солдатской шинели» ко Дню освобождения г. Калинина от немецко-фашистских захватчиков	декабрь
33.	Юнармейский Бал	декабрь
34.	Отчетный концерт «А музыка звучит...»	декабрь

Культурно-массовая работа даёт возможность выявить таланты детей в тех видах деятельности, которые не являются для них основными по тематике программы посещаемого ими объединения.

3.5 Работа с детьми с ОВЗ

Законодательство Российской Федерации, в частности Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании», признает за детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами неотъемлемое право на дополнительное образование. Это право рассматривается как фундаментальное условие для их успешной социализации и полноценного включения в жизнь общества, а также для эффективной самореализации в доступных видах деятельности. Закон также устанавливает для этих детей дополнительные образовательные права, включая право на специальные педагогические подходы и образовательные условия, что детализировано в статьях 2, 5, 16, 29 и 31. Государство ставит своей целью обеспечение равных возможностей для детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов в доступе к программам дополнительного образования, что является важным направлением государственной политики в области образования.

В сфере дополнительного образования образовательные учреждения используют адаптированные программы, разработанные с учетом индивидуальных характеристик, запросов и потенциала каждого ребенка. Такой подход ставит ребенка в центр образовательного процесса, стимулируя его активность и познавательный интерес. Основные принципы включают: синергию усилий специалистов, доступность и практическую значимость учебного материала, соответствие возрастным нормам в методах и требованиях, а также систематическое и поэтапное освоение информации по всем образовательным областям.

Реализация адаптированных образовательных программ (АОП) требует тесного взаимодействия педагогов с детьми с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) и их родителями. Педагоги, работающие с данной категорией детей, осуществляют подготовительную работу с обучающимися, родителями и коллегами, разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты, анализируют эффективность обучения и обеспечивают непрерывное сопровождение. Образовательные услуги для детей с ОВЗ предоставляются в соответствии с установленным режимом и расписанием, принимая во внимание их индивидуальные психофизические и соматические особенности. Методы и формы работы с детьми с ОВЗ подбираются педагогами и специалистами исходя из их психофизического развития, возможностей и состояния здоровья, с целью формирования поддерживающей и принимающей образовательной среды.

Дети с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) часто сталкиваются с трудностями в социализации, поэтому требуют особого подхода. Система дополнительного образования обладает всеми необходимыми ресурсами, чтобы помочь им раскрыть свой потенциал. Это достигается благодаря:

- профессионализму педагогов - опытные и креативные специалисты, умеющие работать с детьми с ОВЗ;

- многообразие занятий - широкий выбор направлений, позволяющий каждому ребенку найти интересное для себя;
- индивидуализации обучения - учет уникальных особенностей каждого ребенка в процессе занятий;
- созданию поддерживающей среды - благоприятная атмосфера, способствующая развитию навыков общения и взаимодействия.

Включение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в занятия в доме детского творчества требует комплексного подхода, охватывающего не только самих детей с ОВЗ, но и педагогов, родителей (законных представителей) всех воспитанников, а также самих учащихся.

Задача педагога – компенсировать недостаток социального взаимодействия у детей с особыми потребностями, предоставляя им широкие возможности для роста и самореализации. Создание безопасной и поддерживающей эмоциональной атмосферы, укрепление их веры в себя и своих силах, а также формирование чувства принадлежности к обществу – все это способствует их благополучию. Хобби и любимые занятия служат важным ресурсом для поддержания эмоционального здоровья, помогают справляться с трудностями и предотвращают возможные отставания в развитии.

Для успешного сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, педагогам требуется специализированная подготовка, охватывающая:

1. Непрерывное профессиональное совершенствование: Участие в курсах, семинарах, тренингах и методических объединениях, а также получение индивидуальных консультаций по методическим вопросам.
2. Целостное профессиональное развитие педагога:
 - расширение компетенций: Углубленное изучение специфики работы с детьми с ООП.
 - развитие мотивации - формирование и поддержание стремления к профессиональному совершенствованию.
 - обмен знаниями и опытом - активное распространение эффективных методик и подходов.
 - овладение эффективными стратегиями - изучение психолого-педагогических приемов для поддержки и общения.
 - правовая осведомленность - понимание нормативно-правовой базы, регулирующей работу с детьми с ООП.

При организации образовательного процесса важно стремиться к:

- повышению качества программ - обеспечение их эффективности и своевременной адаптации;
- формированию развивающей среды - создание психологически комфортных условий для детей с разными стартовыми возможностями.

Дополнительное образование для детей с ОВЗ и детей-инвалидов предусматривает:

- адаптированные программы и методики - разработанные с учетом специфических потребностей;
- специальные учебные материалы - соответствующие потребностям детей пособия;
- технические средства - оборудование для индивидуальных и групповых занятий;

- коррекционные занятия - индивидуальная и групповая работа по коррекции нарушений;
- доступность помещений - обеспечение беспрепятственного доступа;
- гибкость в организации - возможность оперативно реагировать на изменения.

Подход к занятиям, включая их структуру, методы и содержание, должен быть адаптирован к индивидуальным потребностям ребенка. Это означает учет его состояния здоровья, эмоционального настроя и семейной ситуации.

Работа с детьми с ОВЗ требует индивидуального подхода, учитывающего их личный темп обучения и опирающегося на сильные стороны ребенка. Важно создавать атмосферу успеха, где каждый ребенок чувствует себя принятым и уважаемым, получая позитивную обратную связь и минимум критики. Практическая направленность занятий и персональное сопровождение помогают детям активно вовлекаться в процесс и успешно осваивать материал. Глубокое понимание особенностей их развития и специфических потребностей, а также соблюдение конфиденциальности являются ключевыми аспектами этой работы.

Эффективное взаимодействие с детьми с ОВЗ строится на принципах: индивидуализации (учет личного темпа и сильных сторон), практической направленности (активное вовлечение в деятельность), создания позитивной атмосферы (ощущение успеха, принятие, уважение, поощрение, минимизация критики) и персонального сопровождения (руководство и корректировка действий). Необходимы глубокое понимание их развития и потребностей, а также соблюдение конфиденциальности.

Методы обучения и развития:

- игровая деятельность - игра является основным инструментом обучения и общения, способствующим развитию социальных навыков;
- развитие моторики и психогимнастика - включение упражнений для развития общей и мелкой моторики, а также психогимнастики и релаксационных техник для снятия мышечного напряжения;
- нетрадиционные подходы - применение нестандартных методов организации обучения и воспитания, привнесение в коррекционно-развивающую работу элементов творчества, дидактических игр и сюрпризов, вызывающих положительные эмоции и способствующих установлению контакта.

Партнерство в поддержке детей с особыми образовательными потребностями и их семей.

Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в комплексном подходе, объединяющем усилия специалистов и общества. Создание адаптированной среды и предоставление социально-педагогической поддержки являются приоритетами нашей образовательной политики. Мы разработали программы, отвечающие растущим потребностям семей, чтобы создать атмосферу принятия и комфорта для детей с ОВЗ и их родителей. Эти программы направлены на формирование у детей базовых жизненных представлений, развитие ключевых навыков, обучение эффективному общению, укрепление уверенности в себе и формирование позитивного самовосприятия.

Ключевым аспектом в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности, является тесное сотрудничество с их родителями. Педагог применяет различные методы общения, такие как личные беседы, консультации и предоставление рекомендаций. Учитывая деликатность ситуации, связанной с

диагнозом ребенка, диалоги с родителями ведутся в тактичной и ненавязчивой манере, в пределах компетенции педагога, создавая атмосферу доброжелательности, внимания и понимания.

Благоприятная семейная обстановка способствует поддержанию у ребенка интереса к творчеству, самовыражению и личностному развитию. Поэтому в учреждениях дополнительного образования детей (УДО ДДТ) активно продвигаются идеи коллективного творчества и сохранения народных обычаев, в основе которых лежит крепкая семья, отличающаяся трудолюбием, искренней заботой и гармонией. Сила совместной деятельности:

Совместные творческие занятия, в которых участвуют педагоги, дети и родители, оказывают положительное влияние на эмоциональное благополучие детей с ОВЗ. Они способствуют снижению уровня стресса и негативных эмоций, принося ощущение спокойствия и радости. Высокая оценка результатов такой совместной работы подтверждает ее эффективность.

Формы взаимодействия с родителями:

- коллективные формы работы - для вовлечения родителей в образовательный процесс необходимо использовать различные коллективные формы, включая родительские собрания, семейный клуб, консультативный пункт, школу родителей, организацию детских праздников, а также анкетирование и опросы;

- индивидуальные формы работы - индивидуальное консультирование родителей по их запросу, в том числе с привлечением узких специалистов, и оказание индивидуальной методической помощи.

Организация работы с воспитанниками учреждения детского творчества:

1. Формы совместной деятельности. Работа с воспитанниками предполагает организацию и проведение комплексных мероприятий, включая праздники, образовательные программы, экскурсии, походы и другие формы совместной деятельности.

2. Консультативная помощь и индивидуальный подход. Воспитанники с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) имеют право на получение консультаций специалистов в течение всего периода обучения. Предоставление данной услуги осуществляется при наличии информированного согласия родителей (законных представителей).

3. Мониторинг образовательного процесса и адаптация. Динамика прогресса воспитанников с ОВЗ в сфере адаптации, социализации, личностного развития и освоения образовательных программ, а также показатели их здоровья, подлежат фиксации в аналитических материалах педагога.

4. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. В случаях, когда освоение воспитанником с ОВЗ программы дополнительного образования затруднено ввиду выраженных физических или психических нарушений, а также индивидуальных особенностей, специалистами разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут или осуществляется подбор альтернативных форм обучения.

5. Создание благоприятной среды для обучения детей с особыми образовательными потребностями является отдельным направлением нашей работы.

Раннее взаимодействие детей с ОВЗ и их здоровых сверстников способствует снижению негативных и нейтральных эмоциональных и поведенческих реакций, и,

наоборот, усиливает положительные. Это подтверждает эффективность инклюзивного воспитания, которое является частью инклюзивного образования. Оно целенаправленно содействует социализации детей с ОВЗ в общей среде, опираясь на принципы гуманистического подхода.

Таким образом, совместные усилия ребенка, родителя и педагога, направленные на достижение конкретных творческих результатов, приносят значительную пользу в процессе воспитания и обучения.

3.6 Работа с одаренными детьми

Проблема одаренности детей становится все более актуальной. Это связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. В современном образовании личностно-ориентированная тенденция связана с личностным развитием и самореализацией одарённого ребёнка. Высокие индивидуальные достижения способствуют самореализации личности, что в конечном итоге и продвигает общество вперед. В законодательных документах, регламентирующих деятельность Российского образования, одним из важных направлений является развитие и поддержка талантливых детей. В федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ статье 77 сказано, что «организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности» определяет систему мер по выявлению и развитию у талантливых обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности. В рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» основное внимание уделяется формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Под одаренностью понимают системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Важной особенностью одаренных детей является их познавательная потребность. Познавательная потребность - прежде всего в познавательной информации, которая выступает в самых разных формах: потребность в впечатлениях, любознательность, целенаправленная познавательная деятельность. Одаренные дети охотно и легко учатся, отличаются остротой мышления, наблюдательностью, исключительной памятью, проявляют разностороннюю любознательность, часто уходят с головой в то или иное дело. Выделяются умением четко излагать свои мысли, демонстрируют способности к практическому приложению знаний, проявляют исключительные способности к решению разнообразных задач. Каждый одаренный - индивидуальность, требующая особого подхода. Содействие реализации одаренности чаще всего требует организации

особой среды, включающей специальное образование, которое выходит за рамки обучения в обычной школе.

Именно учреждения дополнительного образования могут компенсировать недостаток учебной нагрузки в различных творческих мастерских и объединениях. В них ребенок начинает развитие специальных способностей, формирует специальную одаренность. Работа с одаренными детьми трудна, но богата развивающими идеями — не только для учащихся, но и для педагога.

Дополнительное образование детей ориентировано на освоение опыта творческой деятельности в интересующей ребенка области практических действий на пути к мастерству.

Выявление одаренных детей должно начинаться в детских объединениях первого года обучения на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности УДО ДДТ.

Особое значение в воспитании одаренных детей в условиях УДО ДДТ имеет система продуктивной, творческой деятельности, основанная на внутренних мотивах воспитанников, дающая право на собственное мнение и ошибку и создающая возможность для экспериментирования.

В выборе подходов к осуществлению работы с одаренными детьми наша принципиальная позиция в том, что мы не отбираем одаренных детей, а принимаем всех детей и работаем с ними в контексте деятельностной парадигмы. Сущность ее в том, что одаренность проявляется в деятельности и оценивается по результатам - успех в деятельности. Главным принципом нашей работы с одаренными детьми является принцип создания условий и предоставления возможностей для предметной творческой деятельности. Диагностика одаренности осуществляется по значимому результату этой деятельности: если ребенок с интересом включается в деятельность, начинает достигать последовательных успехов, - значит, он является одаренным.

УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

Одарённая личность наделена собственной познавательной потребностью (характеризуется выраженным чувством удовольствия от умственной или какой-либо творческой деятельности). Отсюда складываются необходимые условия работы с одаренными детьми.

Условия успешной работы с одаренными детьми.

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива учреждения и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к обучению и творчеству.

Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

Признание коллективом педагогов и руководством УДО ДДТ того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы учреждения.

Включение в работу с одаренными обучающимися в первую очередь педагогов дополнительного образования, обладающих определенными качествами:

- педагог для одаренного ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие

педагога с одаренным ребенком должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки.

- педагог верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за последствия принимаемых ими решений и одновременно ощущает себя человеком, заслуживающим доверия, уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;

- педагог стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других и заниматься самообразованием и саморазвитием.

Основным направлением работы педагогов является создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая обучающихся, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Педагоги осуществляют подбор методов, форм, приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества, проявлению самостоятельности. Для воспитанников, чья одаренность в определенных областях уже выявлена, разрабатываются гибкие индивидуальные подходы к обучению, создается развивающая среда, стимулирующая любознательность ребенка и обеспечивающая возможность ее удовлетворения. Развитие творческого потенциала личности обучающихся осуществляется через систему творческих заданий, исследовательской и практико-ориентированной деятельности.

Большое количество победителей в конкурсах различного уровня свидетельствует о высоком уровне обученности одаренных воспитанников УДО ДДТ.

Критерии и категории одаренности.

Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Но возможность творить – это не талант, а умение, которое каждый может в себе выработать. Способность к творчеству, к созиданию является признаком одаренности. Формы проявления способностей могут быть разные: явная, скрытая одаренность.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного труда. При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:

- Потребность в новых впечатлениях.
- Развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета.
- Познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение предмета.
- Искажение и несвоевременное удовлетворение познавательных интересов оставляет способности в неразвитом, зачаточном состоянии.
- Одаренные дети:
- Имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;

- Имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;

- Испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

- Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.

- Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.

- Дети с высокими творческими (художественными) способностями.

- Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.

- Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Одаренность может проявляться:

- как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей;

- как одаренность возрастная, т.е. ранняя одаренность (вундеркинды – дети с необычайно ранним умственным развитием или с особенно яркими, чрезвычайными достижениями в какой-либо деятельности); поздняя одаренность;

- как одаренность скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа учащихся.

Принципы выявления одаренных детей:

комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;

длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);

анализ его поведения в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);

использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды» и т.п.

оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, на основе организации определенной образовательной среды с выстраиванием для данного ребенка индивидуальной траектории обучения);

преимущественная опора на валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, таких как: анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, естественный эксперимент.

Следует подчеркнуть, что имеющиеся валидные психодиагностические методы идентификации одаренности весьма сложны, требуют высокой квалификации педагога и степени его обучения.

При выявлении одаренных детей более целесообразно использовать комплексный подход. При этом может быть задействован широкий спектр разнообразных методов:

- различные варианты метода наблюдения за детьми (в образовательных условиях, в деятельности и т.п.);

- специальные психодиагностические тренинги;

- экспертное оценивание поведения детей педагогами дополнительного образования, родителями;

- проведение «пробных» занятий по специальным программам, а также включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия;

- экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей;

- организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований;

- проведение психодиагностического исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от задачи анализа конкретного случая одаренности.

Принципы и подходы организации педагогической деятельности в работе с одаренными детьми.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Организационное и функциональное обеспечение программы

Функции директора в аспекте реализации программы:

- общее руководство разработкой и реализацией программы: организация; координация; контроль.

Функции методической службы:

- определение приоритетных направлений просветительно-образовательной работы;

- корректировка составляющих элементов программы;

- обеспечение связи с вышестоящими организациями, учебными заведениями, учреждениями дополнительного образования;

- анализ и обобщение результатов реализации программы;

- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы «Одаренные дети»;

- внедрение новых эффективных способов работы с одаренными детьми;

- разработка индивидуальных образовательных программ для одаренных детей.

- подготовка методических рекомендаций для работы по программе «Одаренные дети»;

- разработка диагностического инструментария для успешной реализации программы;

- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми по предмету через предметные районные МО;
 - обобщение и систематизация результатов деятельности отдельных ПДО, умело организующих работу с одаренными детьми;
 - определение критериев эффективности реализации программы;
 - разработка и обработка новых педагогических технологий в работе с одаренными детьми;
 - координация действий педагогов, работающих с одаренными детьми.
- Функциональные обязанности педагогов дополнительного образования:
- организация и проведение занятий с одаренными детьми;
 - разработка, корректировка, усовершенствование программ для работы с одаренными детьми;
 - мониторинг результативности занятий с одаренными детьми;
 - организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
 - подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям и другим интеллектуальным конкурсам различного уровня;
 - организация контроля за знаниями одаренных детей, выполнение программ по работе с одаренными детьми;
 - контроль за выполнением индивидуальных образовательных программ по работе с одаренными детьми;
 - обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми;
 - подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одаренными детьми;
 - повышение методической активности через выступления на педагогических советах и других мероприятиях с опытом работы по реализации программы.

Методы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- углубленное изучение тех проблем, которые выбраны самими учащимися;
- насыщенность учебного материала заданиями открытого типа;
- поощрение результатов, которые содержат новые идеи;
- поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;
- поощрение движения к пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признанию своих способностей;
- оценка результатов работы на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов;
- установка на самооценку познавательной деятельности при изучении научных дисциплин;
- принятие и учет возможного неравномерного (дисгармоничного) развития личности ребенка с признаками одаренности;
- установка на готовность к непрагматическому риску в неординарных ситуациях жизни, возможности сохранения приоритета духовных, идеальных ценностей при любых обстоятельствах.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности ребенка;
- Принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности общеобразовательных учреждений.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Система работы педагогов дополнительного образования с одаренными детьми в урочной деятельности

Одаренные дети часто опережают в своем развитии сверстников, отличаются и темпы усвоения учебного материала. Работать с такими детьми интересно и сложно. На занятиях они требуют особого подхода, особой системы обучения, где могут погрузиться в творческий процесс, стремясь к новым открытиям, активному умственному труду, самопознанию.

Основной целью развития и успешного обучения одаренных детей на занятиях является:

- совершенствование предметных умений и навыков;
- повышение учебной мотивации одаренных детей;
- развитие интеллектуальных способностей и нестандартности мышления;
- развитие навыков исследовательской и самостоятельной познавательной деятельности;
- овладение навыками самоконтроля, самооценки.

Решению обозначенной цели способствуют следующие формы и методы работы педагога.

Методы:

- частично-поисковый (привлечение к поисковой деятельности, использование творческих заданий, решение нестандартных задач);
- исследовательский (работа с дополнительными источниками информации);
- проблемный;
- проективный.

Формы:

- нетрадиционные занятия;
- классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые и творческие задания;
- ролевые игры;
- консультации.

Чтобы активизировать процесс обучения, придать ему познавательный, творческий, занимательный характер, в учебной деятельности необходимо использовать различные современные средства информации: медиатеку, интернет, компьютерные игры по предметам, электронные энциклопедии, а также применять современные технологии: игровые, учебно-исследовательские, коммуникативные, проблемно-поисковые, здоровьесберегающие. Такая система учебной деятельности поможет сформировать у детей беглость мышления, гибкость ума, любознательность, умение выдвигать и разрабатывать гипотезы.

3.5 Работа с родителями

Многогранная деятельность учреждений дополнительного образования требует сотрудничества детей и взрослых, взаимосвязи педагогов, родителей, социальных партнёров.

В сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны образовательного учреждения, т.к. значительная часть детей отдаляется от родителей. Это происходит из-за обострения семейных проблем, к которому приводит, прежде всего, падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей, увеличение числа неполных и имеющих одного ребёнка семей. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности обучающегося.

Задачи взаимодействия:

- формирование активной педагогической позиции родителей;
- вооружение родителей педагогическими и психологическими знаниями и умениями.

К главным функциям взаимодействия УДО ДДТ и семьи относятся:

- информационная,

- воспитательно-развивающая,
- охранно-оздоровительная,
- контролирующая,
- бытовая.

Процесс взаимодействия учреждения и семьи можно изобразить следующим образом:

Вовлечение родителей в образовательный процесс:

- родительское собрание;
- совместные творческие дела;
- помощь в укреплении материально-технической базы.

Повышение психолого-педагогических знаний:

- открытые занятия и внеучебные мероприятия;
- индивидуальные и коллективные консультации.

Изучение морально психологического климата в семье, состояния здоровья ребенка: беседа, тестирование и анкетирование.

Формы работы с семьей, используемые в Учреждении:

- 1) коллективные формы работы:
 - проведение родительских собраний;
 - организация совместных мероприятий для детей и их родителей;
 - проведение открытых занятий.
- 2) групповые формы работы:
- 3) беседы и консультации педагогов, специалистов по проблемам обучения и воспитания.
- 4) индивидуальные формы работы:
- 5) беседы, консультации для родителей по вопросам воспитания;
- 6) консультации для родителей по результатам диагностики с педагогом.

3.6 Организация летнего отдыха

Традиционной формой воспитательной работы является летний палаточный лагерь круглосуточного пребывания с тематической сменой «Юные защитники Отечества» для обучающихся УДО ДДТ и учащихся школ округа. Ежегодно в учреждении разрабатывается и реализуется комплексно-целевая программа организации отдыха детей в летний период. Она содержит основные подходы к организации максимально-благоприятных условий для жизнедеятельности детей:

- создание правовых и организационных условий, направленных на обеспечение оздоровления, отдыха, воспитания и развития детей;
- обеспечение обстановки открытости, доверия друг к другу;
- психической безопасности, комфортности, создание условий свободного выбора ребёнком путей развития содержания и деятельности, способов организации своей каникулярной жизни.

Программа предполагает использование современных технологий, методическое и материально-техническое обеспечение организации летнего отдыха.

В системе непрерывного образования летние каникулы играют важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков. В условиях летнего лагеря отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной

жизнедеятельности личности в свободное время. Именно здесь ребенок заполняет свое свободное время полезными делами. Детский летний лагерь является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей, с другой – пространством для оздоровления и развития.

Направленность программы детского отдыха военно-патриотического лагеря «Юные защитники Отечества».

Программа муниципального военно-патриотического палаточного лагеря детского отдыха «Юные защитники Отечества» направлена на духовно-нравственное, патриотическое воспитание, формирование навыков начальной военной подготовки, верности своему Отечеству, готовности к защите Родины, а также предполагает организацию оздоровительно-познавательной деятельности посредством совершенствования личностных возможностей, приобщения к социокультурным и образовательным ценностям.

В соответствии со стратегическими целями государства по обеспечению стабильного и устойчивого социального развития, укрепления обороноспособности страны приоритетным направлением воспитательной работы с детьми сегодня становится патриотическое воспитание.

Патриотическое воспитание по праву считается одним из самых важных и актуальных на сегодняшний день. Чем стремительнее развивается демократическое общество, тем активнее и плодотворнее нужно развивать исторические знания в детях, воспитывать в них интеллектуальность, чувство гражданственности, чести и патриотизма. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Обучение по данной программе создает благоприятные условия для погружения ребенка в атмосферу юнармейского лагеря, даёт ему возможность открыть в себе положительные качества личности, проявить самостоятельность, ощутить дух коллективизма, взаимопомощи, чувство социальной ответственности; осознать себя личностью, повысить самооценку за счет приобретения новых знаний, умений и навыков, профессиональных компетенций.

Для эффективного решения проблем патриотического воспитания необходим именно комплексный подход, предполагающий вовлечение обучающихся, а особенно юнармейцев, в непрерывный образовательный процесс, создание соответствующей среды, обеспечивающей дальнейшее развитие патриотизма и гражданственности как духовной составляющей личности. Это свидетельствует о необходимости продолжения работы, направленной на решение всего комплекса проблем воспитания программными методами, в том числе в условиях летнего палаточного лагеря, и об актуальности данного направления деятельности.

Актуальность программы заключается еще и в том, что деятельность созданного в 2016 году ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Калининского муниципального округа Тверской области в настоящее время имеет острую необходимость в методических разработках по всем основным направлениям деятельности движения «ЮНАРМИЯ» и наполнении их новыми идеями, формами и методами работы в целях дальнейшего развития движения. Программа направлена на

достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности обучающихся школы.

Новизна заключается в том, что программа создана как базовый элемент программ для военно-патриотических палаточных лагерей, с минимально обязательным набором занятий по программе допризывной подготовки. Её комплексность позволяет использовать инвариантные блоки, предусматривающие различные виды военно-спортивной, интеллектуальной, социальной подготовки, разнообразные виды физической активности. Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским лагерем.

Цель реализации программы: создание условий для обеспечения полноценного отдыха детей и подростков, духовно-нравственного, военно-патриотического воспитания, популяризация движения "ЮНАРМИЯ" в детско-подростковой среде.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Расширить знания об истории, назначении и структуре Вооружённых Сил Российской Федерации, вооружении Армии России, дать участникам лагеря необходимые знания и практические навыки о повседневной жизни и быте военнослужащих, понятие о роли воинских уставов в жизни Вооружённых Сил Российской Федерации.

2. Создать условия для развития творческого, интеллектуального потенциала детей.

3. Создать условия для формирования у детей культуры и навыков здорового и безопасного образа жизни, общей культуры, навыков пребывания в естественной природной среде.

4. Создать условия для приобретения обучающимися новых знаний, умений, навыков и компетенций в области истории родного края, физической культуры и спорта.

Воспитательные:

1. Способствовать профессиональной ориентации, укреплению нравственных ориентиров и формированию положительной мотивации к профессии защитника Родины.

2. Создать условия для воспитания у подростков гордости за свою страну, уважения к Государственным символам Российской Федерации, Вооружённым Силам, их боевым традициям.

3. Содействовать воспитанию морально-волевых качеств.

Развивающие:

1. Способствовать формированию у подростков социальной активности.

2. Содействовать повышению культурного уровня учащихся, формированию навыков о правилах поведения, основах воинского этикета и выполнения воинских ритуалов.

3. Создать условия для формирования у школьников потребности в здоровом образе жизни и желания быть полезным своей Родине.

4. Обеспечить оздоровление подростков через активную физкультурно-оздоровительную деятельность в юнармейском лагере.

5. Создавать условия для самореализации личности путем включения в разнообразные виды деятельности.

6. Способствовать формированию и развитию навыков общения и взаимодействия в совместной коллективной деятельности.

Адресат программы. Программа предназначена для участников школьных военно-патриотических клубов и движения «ЮНАРМИЯ» Калининского муниципального округа Тверской области, в возрасте 11-15 лет.

Направления деятельности лагеря: интеграционное, военно-патриотическое; спортивно-оздоровительное.

Срок реализации: смена 7 дней.

Тип лагеря: палаточный.

Режим пребывания: круглосуточный.

Количество обучающихся в лагере: 50 человека.

Программа выполняет следующие функции:

- *социально - коммуникативная* - находясь в лагере, подросток включен во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формируются навыки общения в коллективе;

- *воспитывающая* – проявление и формирование морально-волевых качеств личности в различных моделях жизненных ситуаций;

- *развивающая* - создание условий для развития положительных качеств, активизация резервных возможностей личности;

- *обучающая* - развитие умений и навыков: внимание, память, общение;

- *развлекательная* - создание благоприятной атмосферы пребывания в лагере;

- *оздоровительная* - направлена на отдых и укрепление здоровья через спортивные состязания и другие виды деятельности на свежем воздухе.

Условия реализации программы

В процессе совместной заинтересованности в общем деле происходит:

- воспитание ответственности, сопричастности к общим юнармейским делам;

- формирование социальной и гражданской активности и ответственности;

- комплексное сочетание различных видов деятельности;

- обеспечение дисциплины и порядка, как условия защищённости каждого подростка.

- выстраивание между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и доверия (взрослый – друг, товарищ, наставник);

- вовлечение в дела и мероприятия смены всех участников.

Предполагаемые результаты реализации программы

1. Приобщение школьников к деятельности школьных военно-патриотических клубов и движения «ЮНАРМИЯ».

2. Воспитание любви к Отечеству, гордости за Вооруженные Силы, привитие интереса к военной истории России, культуре, традициям и обычаям родного края, бережного отношения к природе.

3. Профессиональная ориентация подростков.

4. Расширение кругозора обучающихся, развитие их познавательных интересов.

5. Укрепление физического и психического здоровья подростков.

6. Развитие индивидуальных способностей школьников, приобщение к труду и творческой деятельности.

7. Охват организованным отдыхом детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

8. Создание необходимых условий для самореализации учащихся в различных сферах деятельности.

9. Улучшение отношений в подростковой среде. Предупреждение девиантного поведения у подростков, детской преступности, наркомании и алкоголизма. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разного возраста.

Механизм и критерии оценки эффективности реализации программы

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
3. Анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
4. Экран настроения;
5. В конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы.

Критерии оценки результативности реализации программы

1. Качество организации отдыха детей;
2. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;
3. Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены;
4. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей;
5. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса;
6. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы.

Эмоциональная атмосфера обеспечивает возможность организации полезного, здорового образа жизни детей и взрослых в лагере и оказывает большое влияние на разные стороны развития личности и коллектива.

Являясь неотъемлемой частью лагеря дети периодически подвержены различным настроениям, которые можно регулировать, но для этого необходимо знать причины плохого настроения. Создание благоприятного климата в детском коллективе является важным фактором адаптации в условиях лагеря.

Лучший способ достичь этого – методика «экран настроения». Эта методика позволяет проанализировать состояние эмоционально-психологического климата в отряде в целом и определить конкретного ребенка у которого он нарушен. Таким образом, вожатый всегда будет понимать общую картину настроения в отряде и сможет уделить внимание ребенку, который грустит.

Данная программа представляет собою комплекс мероприятий: тренировочных занятий, соревнований, подвижных игр на местности и спортивных игр, которые проводятся в летнем палаточном лагере в целях повышения

тренированности, укрепления здоровья, экологического и патриотического воспитания детей и подростков.

Особенностью данного лагеря является то, что дети, вожатые и их руководители проживают в полевых условиях. Детский палаточный лагерь осуществляет свою деятельность в течение 7 дней на территории одного из муниципальных образовательных учреждений Калининского муниципального округа Тверской области, имеющих лицензию на организацию и работу палаточного лагеря круглосуточного пребывания.

В лагере соблюдаются санитарно-эпидемиологические требования. Деятельность регулируется внутренним распорядком дня, согласно которому, проживая на территории лагеря, все участники слета должны исполнять правила и предписания.

На время работы лагеря составляется план сетка мероприятий, все мероприятия направлены на решение поставленных задач. Детально планируется каждый день с учетом следующего распорядка:

Режимные моменты

08:00	Подъем	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 декабря 2013 г. N 73 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей»
08:05- 08:20	Зарядка	
08:20- 08:40	Время личной гигиены	
08:40-08:50	Утренний осмотр	
09:00-09:30	Завтрак	
09:30-09:40	Построение	
09:40-09:50	Подготовка к занятиям	
09:50-10:00	Развод	
10:00-13:00	Тематические занятия/Отрядная работа	
13:00- 13:30	Обед	
14:00- 16:00	Тихий час (дневной сон). Для детей 15 лет и старше допускается замена дневного сна на чтение книг и настольные игры.	
16:10- 16:30	Полдник	
16:30-19:00	Мероприятия / Отрядные работы	
19:00- 19:30	Ужин	
19:30-21:00	Мероприятия	
21:10-21:20	Вечерняя проверка	
21:30-22:00	Подведение итогов дня	
22:00-22:30	Время личной гигиены	
22:30	Отбой	

Занятия строятся по принципу максимальной активизации самообучения с направлением обучаемых на овладение знаниями и умениями, способствуют мыслительной деятельности, вызывает живой интерес к основам военной подготовке. Для достижения целей по источникам передачи информации и характеру восприятия этой информации обучающимися широко используются методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации и методы контроля за эффективностью учебно-познавательного процесса.

В период проведения лагеря дети получают ряд новых знаний, навыков, умений и компетенций, не укладывающихся в рамки общеобразовательных

программ, которые должны мотивировать школьников к активному участию в патриотической работе.

В рамках программы пройдут отрядные, лагерные дела, как по направленности программы, так и переключающие на другие виды деятельности, с целью создания комфортных условий для отдыха, самореализации, эмоциональной разгрузки детей.

Направления деятельности

Организация жизнедеятельности детей в детском палаточном лагере строится по 6 основным направлениям: духовно – нравственное, военно – патриотическое, интеллектуально – познавательное, художественно – творческое, спортивно-оздоровительное.

Духовно-нравственное направление

Цель: воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края. Создание условий для утверждения в сознании воспитанников нравственных и культурных ценностей, уважительного отношения к предкам, старшему поколению, народным традициям и культуре, истории своей Родины.

Задачи: формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины. Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. Приобщение к духовно - нравственным ценностям своей Родины.

Военно-патриотическое направление

Цель: приобщение детей и подростков к разнообразному опыту социальной жизни через участие в игре.

Задачи: формирование активной жизненной позиции воспитанников; воспитание уважительного отношения к людям разных возрастов; развитие способности к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; пропаганда семейных ценностей в современном обществе.

Интеллектуально - познавательное направление

Цель: создание условий для интеллектуального развития детей, интересного, разнообразного, активного отдыха.

Задачи: формирование первоначальных навыков коллективной работы; побуждение интереса к новой информации; воспитание уважения к интеллектуальному труду и его результатам

Художественно – творческое направление

Цель: создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребенка, для его творческого роста, и самореализации. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи: приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт; создание условий для реализации и развития творческого потенциала, разносторонних интересов и увлечений детей; воспитание у детей эстетическое отношение к жизни, обществу, культуре народов других стран и своего народа; формирование эмоционально - чувственной сферы личности, соучастие, сопереживание.

Спортивно-оздоровительное направление

Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому

образу жизни, организация физически активного отдыха.

Задачи: сохранение и укрепление здоровья; совершенствования навыков здорового образа жизни; формирование потребности в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания; пропаганда здорового образа жизни средствами физической культуры и занятиями спортом.

Формы и методы, используемые при реализации Программы

Организация и проведение лагерной смены, исходя из основных принципов современной дидактики, включает в себя выявление основополагающих целей процесса обучения и воспитания, его содержание, а также формы и методы обучения и воспитания.

В условиях лагеря широко используются следующие виды обучения: объяснительно-иллюстративные и проблемные. К наиболее результативным формам организации познавательного процесса относятся групповая и индивидуальная.

Реализация программы «Юные защитники Отечества» строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД).

В обучении:

- практический (игры-упражнения, ролевые игры, тренировочные упражнения, тренинги, самостоятельная работа);
- наглядный (знакомство с вооружением Российской Армии, повседневной жизнью и бытом военнослужащих);
- словесный (инструктажи, рассказ, беседы, объяснение, разъяснения).

В воспитании:

- методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Занятия строятся по принципу максимальной активизации самообучения с направлением обучаемых на овладение знаниями и умениями, способствуют мыслительной деятельности, вызывает живой интерес к основам военной подготовке. Для достижения целей по источникам передачи информации и характеру восприятия этой информации учащимися широко используются методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации и методы контроля за эффективностью учебно-познавательного процесса.

В период проведения лагеря дети получают ряд новых знаний, навыков, умений и компетенций, не укладывающихся в рамки общеобразовательных программ, которые должны мотивировать школьников к активному участию в патриотической работе.

Педагогические технологии:

~ технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;

~ технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;

~ технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;

технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Особенности организации и технологии образовательного процесса

Учебная деятельность Учреждения регламентируется учебным планом, расписанием занятий, где указывается количество учебных групп, время и продолжительность занятий, место их проведения, количество часов в неделю, фамилия и имя педагога, проводящего занятие, а также годовыми календарными графиками, которые ежегодно разрабатываются педагогами на каждую группу обучающихся.

Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей администрацией учреждения по представлению педагогических работников с учётом возможностей педагогов, пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм. В течение учебного года расписание занятий может корректироваться в связи с производственной необходимостью. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации и оформляется документально.

Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на учебный год принимается педагогическим советом и утверждается директором Учреждения.

Календарный учебный график УДО ДДТ составляется ежегодно, утверждается директором УДО ДДТ и определяет количество учебных недель и количество учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов/этапов, сроки проведения аттестационных процедур и продолжительность каникул.

Организация воспитательно-досуговой деятельности в период каникул и летней занятости детей реализуется по отдельным планам.

Данный календарный учебный график позволяет реализовать образовательные программы на 100% и в конце учебного года избежать «накладок» в реализации графика отчётных мероприятий.

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий, утверждённым директором УДО ДДТ.

Администрация УДО ДДТ работает с понедельника по четверг с 08.30 до 17.30, пятница с 08.30 по 16.30. Перерыв с 13.00 по 13.47. Выходные дни - суббота, воскресенье.

Занятия в кружковых объединениях проходят с понедельника по субботу в соответствии с расписанием занятий. Выходной день - воскресенье.

Режим занятий

УДО ДДТ работает в условиях 6 - дневной рабочей недели. Режим работы работников регламентируется Правилами внутреннего трудового распорядка.

Организация образовательного процесса в УДО ДДТ осуществляется в соответствии с Порядком организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам, учебным планом, расписанием занятий, разработанными в соответствии с санитарными правилами и нормами.

В УДО ДДТ принимаются дети в возрасте от 5 до 18 лет. Обучение детей осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам: студия, ансамбль, группа, секция, клуб, кружок, театр, микрогруппы и др.

Этапы образовательной деятельности	1 год обучения	2 год обучения	3 и более лет обучения
Комплектование учебных групп. Проведение организационных собраний	до 15 сентября	до 15 сентября продолжается набор в группы на вакантные места	
Начало учебных занятий	не позднее 16 сентября	01 сентября	01 сентября
Продолжительность учебного года	34 недели	36 недель	36 недель
Промежуточная аттестация обучающихся по итогам I полугодия	с 15 декабря по 15 января		
Зимние каникулы	с 31 декабря по 09 января		
Окончание учебных занятий	не позднее 31 мая		
Осенние, весенние и летние каникулы	Организация занятости детей (по отдельному плану), работа детских оздоровительных лагерей с дневным и круглосуточным пребыванием детей, освоение интенсивных краткосрочных программ		

УДО ДДТ работает с 8.00 до 20.00. Для учащихся 16-18 лет и старше допускается окончание занятий в 21.00 час.

Расписание занятий объединений составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Расписание составляется по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возрастных особенностей обучающихся, в соответствии с установленными санитарно-гигиеническими нормами.

Продолжительность учебных занятий - 30-40 минут (в зависимости от возраста детей) с перерывом 10 минут между академическими часами. Допустимая учебная нагрузка в день:

- для обучающихся среднего дошкольного возраста (5 лет) не более 2-х занятий по 25 минут в разные дни с обязательным перерывом между занятиями не менее 10 минут;

- для обучающихся старшего дошкольного возраста (6-7 лет) не более 2-х занятий по 30 минут в разные дни с обязательным перерывом между занятиями не менее 10 минут;

- для обучающихся младшего школьного возраста (1 класс) не более 2-х занятий подряд по 35 минут с обязательным перерывом между занятиями не менее 10 минут.

Продолжительность рабочего времени педагогов дополнительного образования включает учебную работу, воспитательную, а также другую работу, предусмотренную квалификационными характеристиками по должности и особенностями режима рабочего времени и времени отдыха педагогических работников УДО ДДТ, утвержденных в установленном порядке.

Корректировка учебного плана может производиться УДО ДДТ в случае:

- изменения режима работы УДО ДДТ;
- увольнения педагога;
- длительной болезни педагога;
- приёма на работу нового педагога (при наличии вакансии);
- перераспределения часов по отделам;
- в связи с увеличением количества детей в группе или уменьшением количества детей (закрытие группы из-за недобора).

При формировании учебных групп учитываются:

- свобода выбора программы, педагога, формы объединения, переход из одного творческого объединения в другое;
- творческая индивидуальность ребенка;
- создание условий для усвоения программы в самостоятельно определённом темпе;
- дифференциация содержания обучения в соответствии с избранным направлением.

Занятия в объединениях проводятся: всем составом, по группам, ансамблям (в соответствии с образовательной программой педагога).

Календарный учебный график педагога составляется в астрономических часах и соответствует расписанию занятий педагога. Перерывы между занятиями заложены в рамках астрономических часов. Во время всех перерывов педагог выполняет следующую работу:

- беседует с родителями, проводит информационное сообщение о проведённых занятиях, даёт рекомендации, проводит консультации, доносит до них информацию о совместных мероприятиях;
- осуществляет проветривание кабинета;
- подготавливает аудиторию к занятиям;
- информирует и организует мероприятия в рамках образовательно-досуговой деятельности;
- обзванивает детей, отсутствующих на занятиях, выясняя причину их отсутствия.

Формирование учебных групп, их количество и численный состав определяется в зависимости от ежегодных изменений. В случае снижения фактической посещаемости в течение года учебные группы могут быть объединены или расформированы.

В период школьных каникул занятия могут проводиться по расписанию, утверждённому на каникулярный период.

При увеличении количества обучающихся УДО ДДТ имеет право открывать учебные группы и объединения в течение всего учебного года.

УДО ДДТ организует работу в течение всего календарного года. В каникулярное время УДО ДДТ может открывать в установленном порядке лагеря летнего отдыха, создавать различные объединения с постоянным или переменным составом и составами детей в лагерях (круглосуточных или с дневным пребыванием) на своей базе. Центр организует и проводит массовые мероприятия, создаёт необходимые условия для совместного труда и отдыха детей и родителей.

Учебные занятия в творческих объединениях УДО ДДТ организуются на базе общеобразовательных организаций.

Численный состав учащихся в объединении определяется в соответствии с характером деятельности, возрастом детей, программой детского объединения, количеством посадочных мест. Численный состав объединений, продолжительность занятий в нём определяется Уставом Учреждения.

Число обучающихся в группах по годам обучения:

1 год обучения – не менее 13-15 человек,

2 год обучения – 11-12 человек,

3 и все последующие года не менее 8-10 человек.

4.2 Материально-техническое обеспечение

УДО «Дом детского творчества» арендует помещение в здании администрации Калининского муниципального округа Тверской области согласно договору безвозмездного пользования №31 от 14.02.2024 г. В данном помещении работает административно-управленческий персонал Учреждения в составе: директор, заместители директора и методисты. Площадь помещения 19,6 кв. м. Кабинет обеспечен мебелью, необходимой оргтехникой (компьютер, 5 ноутбуков, 5 МФУ), электроприборами.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса УДО ДДТ складывается из собственных ресурсов, которыми обладает учреждение и на базе которых проводятся занятия, и привлеченных ресурсов общеобразовательных и дошкольных учреждений, на базе которых УДО ДДТ может проводить занятия при наличии договорных соглашений о сотрудничестве.

Площадки образовательной деятельности:

МОУ «Большеборковская СОШ»

МОУ «Бурашевская СОШ»

МОУ «Васильевская СОШ»

МОУ «Верхневолжская СОШ»

МОУ «Горютинская СОШ»

МОУ «Езвинская СОШ им. С.Д. Конюхова»

МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова»

МОУ «Квакшинская СОШ»

МОУ «Колталовская СОШ»

МОУ «Краснопресненская СОШ им. В.П. Дмитриева»

МОУ «Медновская СОШ»

МОУ «Михайловская СОШ»

МОУ «Некрасовская СОШ им. А.А. Лукьянова»

МОУ «Никулинская СОШ»

МОУ «Никольская НОШ»

МОУ «Оршинская СОШ»

МОУ «Пушкинская СОШ»

МОУ «Рождественская СОШ»

МОУ «Суховерковская СОШ»

МОУ «Славновская ООШ»

МОУ «Тверская СОШ им. И.С. Конева»

ГБОУ РЦО «Тургиново»

МОУ «Черногубовская СОШ»

МОУ «Эммаусская СОШ»
МОУ «Щербининская ООШ»
МДОУ «Красногорский детский сад»
МДОУ «Кулицкий детский сад»
МДОУ «Эммаусский детский сад»

УДО ДДТ реализует программу тесного взаимодействия в работе с общеобразовательными учреждениями, заключив договора безвозмездного пользования со школами. Данное сотрудничество позволяет проводить занятия кружковых объединений УДО ДДТ в учебных классах на базе 28 образовательных организаций округа. Это позволяет решить проблему по размещению учебных групп Учреждения.

Кабинеты, в которых проводятся занятия имеют оборудование, необходимое для проведения занятий по определённым программам. Объединения и мастерские для занятий декоративно-прикладным творчеством оснащены необходимыми оборудованием, инструментами и расходными материалами.

Кабинет технического творчества оснащён робототехническими наборами и различными конструкторами, 3D принтером и др.

В УДО ДДТ имеется возможность работать с электронными ресурсами и программами, специалистам Учреждения – участвовать в видеоконференциях, вебинарах.

Все учебные кабинеты оборудованы необходимой мебелью с учётом возраста учащихся.

Санитарно-техническое состояние здания удовлетворительное. Температурный, тепловой, воздушный режим помещений поддерживается на оптимальном уровне. Освещение рабочих кабинетов осуществляется светодиодными лампами. Здание и помещения учреждения соответствуют требованиям надзорных органов, пожарной безопасности. В учреждении установлены система наружного видеонаблюдения, пожарная сигнализация со звуковым оповещением, кнопка тревожной сигнализации. Все помещения полностью оборудованы централизованной системой водоснабжения, канализации, отопления. В Учреждении организован питьевой режим для детей, обеспечивающий безопасность качества питьевой воды. Все кабинеты имеют естественное освещение (кабинеты большие и светлые), а так же обеспечены искусственным освещением - люминесцентными лампами, температура воздуха соответствует требованиям санитарных правил, имеются медицинские аптечки.

Материально-техническая база учреждения соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания.

Администрацией УДО ДДТ предпринимаются значительные меры по укреплению его материально-технической базы, заключаются договоры с образовательными учреждениями, на базе которых можно проводить занятия кружковых объединений; приобретению новой компьютерной техники, музыкальных инструментов, необходимых расходных материалов. Для обеспечения работы УДО ДДТ, кружков в течение года приобретаются необходимые канцелярские товары, проводятся работы по восстановлению и заправке картриджей для печатных устройств, техническому обслуживанию и ремонту оргтехники, музыкальных инструментов согласно нормативам,

предусмотренным действующим законодательством, как в отношении документального оформления, так и в отношении техники безопасности.

Развитие материально-технической оснащённости УДО ДДТ осуществляется за счет муниципального бюджета.

4.3 Кадровое обеспечение

Повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогические работники УДО ДДТ систематически осуществляют на курсах повышения квалификации.

100 % педагогических работников прошли курсы повышения профессиональной компетентности по проблемам качества содержания дополнительного образования в своей образовательной деятельности.

Педагоги являются активными участниками, победителями и призёрами муниципальных и региональных профессиональных конкурсов.

Учреждению необходимо решить следующие кадровые задачи:

- привлечение молодых кадров – выпускников ВУЗов, специалистов по узким востребованным направлениям деятельности, а также педагогов общеобразовательных учреждений для реализации перспективных и востребованных ДООП, реализуемых в рамках сетевого взаимодействия;
- обеспечить переподготовку педагогов УДО ДДТ с целью совершенствования мастерства в использовании инновационных технологий в образовательном процессе;
- включение педагогов в инновационную и научно-исследовательскую деятельность.

Организационно-педагогические условия Образовательный процесс в Учреждении организуется на бюджетной основе в соответствии с муниципальным заданием на оказание муниципальных услуг, настоящей Образовательной программой, согласованной с Учредителем. Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в коллективах Учреждения регламентируются дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами различной направленности, которые реализуются коллективом УДО ДДТ как самостоятельно, так и посредством сетевых форм взаимодействия с образовательными учреждениями различных типов, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления обучения и проведения практических работ.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях. Возрастные категории, продолжительность занятий зависят от направленности и содержания образовательных программ.

Объединения создаются как на учебный год, так и на более длительные и короткие сроки. Занятия в объединениях проводятся в малых группах, индивидуально, всем составом объединения (в зависимости от специфики объединения, содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы).

УДО ДДТ предлагает учащимся свободный выбор образовательных программ в соответствии с их интересами, склонностями, способностями. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с обучающимися их родители (законные представители) и выпускники без включения в основной состав.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ организуются и проводятся массовые мероприятия, создаются необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей). Для осуществления взаимодействия с родительской общественностью проводятся родительские собрания в объединениях согласно планам работы.

Качественную реализацию образовательного процесса в УДО ДДТ обеспечивают квалифицированные педагогические кадры. Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, административным, учебно-вспомогательным и техническим персоналом согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив насчитывает основные сотрудники – 16 человек, внешние совместители - 85 человек; средний возраст сотрудников 47 лет.

Педагогический коллектив УДО ДДТ отличается стабильностью, высоким профессионализмом и состоит из опытных педагогов, имеющих большой стаж работы. Уровень образования педагогических работников соответствует квалификационным требованиям к занимаемым должностям.

Администрация УДО ДДТ считает необходимым заботиться и о развитии личности педагога, о формировании коллектива педагогов - исследователей, единомышленников, стремиться открывать в коллегам самое лучшее, создавая возможность для самореализации каждого из них. Если же у педагога имеются реальные условия для самореализации, то естественно, он начинает творчески подходить к преподаванию своего курса.

В УДО ДДТ ведется целенаправленная работа с педагогическими кадрами. Качественный состав педагогических работников представлен в таблице 2.

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Количество
1.	Общая численность педагогических работников - всего:	99
Из них:		
1.1	педагогов дополнительного образования	12
1.2	штатные (основные) педагогические работники	2
1.3	педагогические работники, работающие на условиях штатного совместительства	85
2.	Численность педагогических работников, имеющих квалификацию	
2.1	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	3
2.2	лица, имеющие первую квалификационную категорию	6
2.3	лица, имеющие соответствие занимаемой должности	2
2.4	педагогические работники, не имеющие квалификационную категорию	1
3.	Из общей численности педагогических работников имеют образование	
3.1	высшее профессиональное	3
3.2	незаконченное высшее образование	
3.3	среднее профессиональное образование	9
4.	Стаж работы педагогических работников	

4.1	менее 3 лет	1
4.2	от 3 до 10 лет	-
4.3	от 10 до 20 лет	-
4.4	От 20 лет и более	11
5.	Научные степени	-
6.	Имеют звание	
6.1	Почетный работник воспитания и просвещения РФ	1

4.4 Методическое обеспечение образовательного процесса

Методическая деятельность Учреждения осуществляется сотрудниками методической службы, имеющими высшую и первую квалификационные категории и большой опыт работы в учреждении дополнительного образования. Методическая деятельность ориентирована на обновление содержания образования, повышение качества и эффективности образовательного процесса, всестороннее развитие творческого потенциала педагогов, уровня образованности, воспитанности и развитости обучающихся, выстраивается, исходя из конкретных условий, запросов и потребностей педагогов.

Методическая деятельность в Учреждении осуществляется также и другими педагогическими работниками посредством участия в различных формах методической работы: педагогических советах и семинарах, ретрансляции наиболее результативного педагогического опыта на педагогических конференциях и ярмарках педагогических идей, в разработке образовательных программ и проектов, различных видов методической продукции и др.

Предназначением методической службы является также методическое обеспечение образовательной, творческой и культурно-досуговой деятельности, создание единого информационного пространства с целью повышения качества образовательного процесса.

Целью деятельности методической службы является организация эффективного научно-методического сопровождения образовательного процесса, создание условий для обеспечения профессионального роста педагогических работников, повышения уровня их квалификации, педагогического мастерства, компетентности, эффективности деятельности, самореализации творческих способностей в процессе совместной работы с детьми и коллегами.

Основными задачами методической службы являются:

- обеспечение качества и эффективности образовательного процесса путём обновления содержания и программно-методического сопровождения всех направлений деятельности Учреждения, разработки методических материалов нового поколения, внедрения инновационных педагогических технологий;
- информационное обеспечение деятельности педагогического коллектива по основным направлениям развития дополнительного образования, пополнение информационно-методического банка Учреждения;
- участие в реализации программы повышения профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения;
- оказание методической поддержки педагогическим работникам и руководителям Учреждения в инновационной деятельности, организации и

проведении научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы, экспертной оценке образовательных программ, пособий, учебных планов;

- обобщение и распространение наиболее результативного педагогического и методического опыта системы дополнительного образования;

- оказание адресной систематической поддержки, консультационной и практической помощи педагогическим работникам по соответствующим направлениям деятельности с учётом их потребностей и индивидуальных качеств;

- инициирование и поддержка педагогического творчества;

- организация методического сопровождения педагогов, участвующих в муниципальных региональных и федеральных профессиональных конкурсах.

Методическая служба учреждения выполняет информационную, аналитическую, проекционную, консультационную, организационно-координационную функции, которые обеспечивают решение задач, стоящих перед Учреждением по организации образовательной деятельности в соответствии с интересами и потребностями социальных заказчиков: педагогов, Учреждения, семьи, общества, государства.

Деятельность методической службы имеет комплексный творческий характер и осуществляется по следующим направлениям:

- аналитическая деятельность;

- обучение и методическое сопровождение педагогических кадров;

- программно - методическое обеспечение образовательного процесса;

- информационная поддержка педагогических кадров;

- проектировочная деятельность;

- изучение, обобщение и транслирование наиболее результативного педагогического опыта;

- организационно - координационная деятельность.

Возможные виды продукции:

- концепции и программы развития учреждения и отдельных его структур;

- программы экспериментальной и исследовательской работы;

- образовательная программа Учреждения;

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по различным направлениям деятельности;

- адаптивные дополнительные программы;

- образовательные проекты;

- инновационные проекты;

- общеобразовательные презентации и методические разработки выступлений;

- информационные и аналитические материалы;

- материалы мониторинговых исследований;

- общеразвивающие сценарии массовых мероприятий и конкурсных программ различного уровня;

- положения и сопроводительные материалы творческих конкурсов различного уровня;

- методические разработки открытых занятий;

- нормативные и методические разработки по организации деятельности учреждения дополнительного образования;

- инструктивные и обучающие материалы по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической деятельности;

- реклама, приглашения, объявления, буклеты, плакаты и т.п.;
- информационные стенды;
- релизы и пострелизы мероприятий, акций, праздников;
- видеоролики и др. мультимедийные материалы;
- фотографии и др.

Методическая работа с педагогами УДО ДДТ осуществляется по следующим направлениям:

1. Повышение квалификации педагогических работников посредством вовлечения в методическую работу.

2. Работа методического совета в виде проведения научно-практических и учебно-методических мероприятий.

3. Подготовка и/или проведение аттестации педагогических работников.

В целях обеспечения высокого качества учебно-воспитательного процесса в УДО ДДТ внедряются новые общеразвивающие программы; проводится доработка (корректировка) традиционно реализуемых программ, ведётся анализ и обсуждение открытых занятий, результатов аттестации педагогов; вырабатываются методические рекомендации для педагогов по организации учебно-воспитательного процесса; внедряются рациональные формы планирования, организации и контроля полученных результатов.

В целях анализа учебно-воспитательной работы в УДО ДДТ ведётся систематическая деятельность по подготовке к аттестации педагогических работников; осуществляется анализ программно-методического обеспечения, кадрового обеспечения, возрастного состава учащихся, соответствия учебно-воспитательного процесса образовательным программам. Обеспечение педагогов информацией о развитии дополнительного образования, передовом педагогическом опыте в рамках методической работы осуществляется средствами подписки на периодические издания, систематизации программ и методических разработок в форматах проведения семинаров, круглых столов, мастер классов.

УДО ДДТ имеет свою управленческую структуру, обуславливающую взаимодействие субъектов образовательного процесса.

В УДО ДДТ функционируют - педагогический совет.

Педагогический коллектив является непосредственным участником управленческой деятельности через педагогические советы, аттестационную комиссию, методические объединения и участие во временных творческих группах.

Инновационная деятельность

Важным показателем профессионального роста педагога является достижение им высокого методического мастерства и распространение накопленного опыта. В связи с этим в настоящее время все чаще целевой установкой для педагогов является реализация себя в качестве исследователя, владеющего новыми педагогическими технологиями и обладающего высоким уровнем ИТ- грамотности.

Одним из инновационных видов организации научной работы педагогов дополнительного образования является их участие в российских и международных научных конкурсах, грантах, инновационных программах, а также ведение профессиональных сайтов и блогов различных направлений (сайт-портфолио, блог-рефлексия педагогической деятельности, сайты педагогических проектов, учебные (предметные) ресурсы, блоги творческих объединений и т.д.).

Педагоги УДО ДДТ традиционно принимают активное участие в профессиональных конкурсах различного уровня - городских, региональных и всероссийских методических мероприятиях, направленных на повышение педагогической компетенции.

Повышение профессионального мастерства педагогов осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, и задач, стоящих перед УДО ДДТ. Педагоги совершенствуют своё профессиональное мастерство через участие в семинарах, мастер - классах по направлению деятельности и т.д. Повышение квалификации педагогов также осуществляется в дистанционной форме. Педагоги принимают участие в работе городских, областных методических семинарах, творческих мастерских и т.д.

На сайте УДО ДДТ, в разделе «Методическая копилка» публикуются методические материалы разработанные педагогами учреждения.

4.5 Информационное обеспечение

Порядок информирования потенциальных потребителей государственных услуг УДО ДДТ - Размещение информации на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» адрес сайта <https://ddtkalinin.nubex.ru/>

На официальном сайте УДО ДДТ публикуется: обязательная информация, определяемая Приказом Рособнадзора от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет».

Информация о деятельности Учреждения размещена на сайте. Вся информация на сайте периодически обновляется.

С платформы сайта Учреждения можно выйти на АИС «Навигатор дополнительного образования».

Сайт - это открытое, оперативное и объективное информирование общественности о деятельности Учреждения и создание единого виртуального информационно-образовательного пространства для улучшения качества образовательного, воспитательного и досугового процессов, происходящих в УДО ДДТ. Активно рекламируется деятельность учреждения через социальные сети: «В контакте», «Сферум».

Информационно-образовательная среда УДО ДДТ включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-методическая среда (ИМС) Учреждения - открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных

технологий. Информационно-методические условия реализации образовательной программы УДО ДДТ обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательных отношений;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность форм организации образовательного процесса.

Объединения обеспечены учебно-методической литературой и дидактическими материалами по профилю деятельности.

Фонд методической литературы, включает:

- научно-популярную и научно-техническую литературу;
- издания по изобразительному искусству, музыке, спорту, экологии,
- правилам безопасного поведения на дорогах;
- справочно-библиографические и периодические издания и т.д.

Наличие в УДО ДДТ компьютерной и офисной техники, беспроводного интернета обеспечивает информационную поддержку образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий (создание и ведение электронных баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета). Они направлены на предоставление широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает их использование:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

Созданные информационно-методические условия и оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- использования облачных сервисов для эффективного использования информационных массивов и электронного документооборота учреждения, наглядного представления и анализа данных;
- поиска, создания и использования образовательных мультимедийных, аудио- и видеоматериалов;
- поиска и получения информации;
- мобильного распространения информации и общения в Интернете со всеми субъектами образовательных отношений, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в вебинарах, форумах;
- сетевого взаимодействия, что позволяет организовывать и проводить совместные мероприятия, разноплановые проекты, направленные на повышение качества образования и на выявление и поддержку талантливых детей и молодежи.

4.6 Социальное партнерство (межведомственное взаимодействие)

В рамках интеграции дополнительного образования в единое образовательное пространство социальными партнёрами УДО ДДТ являются образовательные учреждения округа: дошкольные, общеобразовательные; учреждения дополнительного образования, учреждения культуры, предприятия и организации. Учреждение сотрудничает с учреждениями дополнительного образования Тверской области, Тверским региональным отделением Общероссийского движения детей и молодежи «Первые», Тверским региональным штабом Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», Тверским региональным отделением Российских студенческих отрядов и др.

Формы сотрудничества самые разные: образовательная деятельность, культурно досуговые мероприятия: праздники, конкурсы, фестивали, выставки, ярмарки, игровые программы, тематические вечера, молодёжные акции, семинары, круглые столы, стажёрские площадки, мастер-классы, конференции. Педагоги УДО ДДТ, находясь на протяжении многих лет в тесном взаимодействии с данными учреждениями, выстраивают различные модели интеграции с ними, отражая специфику, направленность и преемственность работы в образовательных программах, делятся своим опытом работы, проводят открытые занятия, семинары, мастер-классы.

Одним из ресурсов повышения качества дополнительного образования в условиях инновационной развивающейся образовательной среды УДО ДДТ видит в развитии социального партнёрства, укрепление связей с различными социальными институтами.

Совместная деятельность с социальными партнёрами строится по следующим приоритетным направлениям:

- информационное,
- образовательное,
- культурно-просветительское,
- профориентационное,
- привлечение внебюджетных средств.

5. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1 Ожидаемые результаты реализации образовательной программы

Ожидаемые результаты реализации Образовательной программы в 2025-2027 гг.:

1. Формирование современного образовательного пространства Учреждения как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.

2. Реализация в полном объёме муниципального задания на 100% (возможное отклонение 5%).

3. Реализация социального заказа на оказание муниципальных услуг в социальной сфере - обеспечение 35% обучающихся УДО ДДТ возможностью обучаться по социальному сертификату.

4. Увеличение охвата детей и подростков услугами дополнительного образования, в том числе учащихся среднего и старшего возраста, детей, проживающих в сельской местности, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ОВЗ.

5. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей

6. Обеспечение функционирования общедоступного навигатора в системе дополнительного образования детей Калининского муниципального округа Тверской области, в том числе содержательное наполнение муниципального сегмента навигатора.

7. Развитие муниципальной системы сетевого взаимодействия УДО ДДТ с участниками образовательных отношений в сфере дополнительного образования детей.

8. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного процесса и разработки новых программ в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.

9. Развитие инновационной деятельности педагогов и обучающихся.

10. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

11. Положительная динамика личностного развития, формирование общей культуры обучающихся (в том числе гражданско-патриотической, духовно-нравственной), позитивного социального опыта, активной жизненной позиции на основе приоритета общечеловеческих ценностей.

12. Положительная динамика роста творческих достижений обучающихся.

13. Совершенствование форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

14. Организация содержательного досуга детей с целью адаптации их к жизни в обществе, формирования общей культуры поведения.

15. Повышение профессиональной компетенции педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом педагога дополнительного образования.

16. Стабильный рост доли специалистов, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на территории Калининского муниципального округа.

17. Совершенствование материально-технической базы Учреждения в целях создания комфортной информационно-образовательной среды.

18. Совершенствование нормативной базы Учреждения в условиях быстро меняющейся действительности с целью приведения её в соответствие с современными требованиями.

19. Повышение эффективности системы управления в Учреждении.



5.2 Показатели результативности Образовательной программы

Основными показателями результативности Образовательной программы Учреждения являются:

- охват детей в возрасте от 5 до 18 лет образовательными программами дополнительного образования (в том числе детей с ОВЗ и детей, проживающих в сельской местности);
- разнообразие спектра дополнительных общеобразовательных программ;
- достижения учащихся: анализ мотивации детей к занятиям, успешное освоение ими образовательной программы и соответствие целевым установкам;
- личностные изменения в ребёнке (рост самостоятельности, инициативности, ответственности, выход на креативный уровень);
- участие детей и педагогов в смотрах, конкурсах, соревнованиях;
- результаты воспитательной работы;
- удовлетворённость образовательным процессом детей и родителей;
- качество программно-методического обеспечения;
- уровень профессионального мастерства педагогического коллектива;
- результаты инновационной деятельности;
- взаимодействие с родителями в решении учебно-воспитательных задач;
- широта внешних связей, эффективность социального партнёрства и сетевого взаимодействия в едином образовательном и социокультурном пространстве муниципального района;
- состояние материально-технической базы, в том числе условия, обеспечивающие безопасность образовательного процесса.

Результаты реализации образовательной программы Учреждения оцениваются на трёх основных уровнях: обучающегося, педагогического коллектива, учреждения.

Образовательный результат в учреждении дополнительного образования в первую очередь выражен в ребёнке: в его успешности, в динамике его личностного роста, в образованности. Учреждение дополнительного образования уникально тем, что в нём любой ребёнок (одарённый или с проблемами) всегда должен быть успешен. Поэтому для оценки эффективности образовательного процесса УДО ДДТ на уровне ребёнка в качестве критериев выбраны успешность ребёнка и динамика развития его личностных качеств.

На уровне педагога эффективность образовательного процесса определяется характером условий, которые создаёт педагог для обеспечения успешности ребёнка.

Организационной моделью этих условий, средством достижения педагогических целей выступает образовательный процесс Учреждения. В качестве критерия эффективности организации образовательного процесса выбрана профессиональная компетентность педагога.

Образовательный результат на уровне учреждения в целом можно рассматривать как интегративную характеристику, отражающую полноту и качество образовательных услуг, предоставляемых детям и их родителям как потенциальным заказчикам. Отсюда в качестве критерия эффективности образовательного процесса рассматривается степень его соответствия муниципальному заданию и социальному заказу на дополнительное образование государства и муниципального округа.

Определены следующие критерии и показатели эффективности образовательного процесса:

Критерии эффективности педагогической деятельности	Показатели эффективности педагогической деятельности
На уровне ребёнка	
Успешность ребёнка: характер мотивов поступления ребёнка в то или иное творческое объединение УДО ДДТ; устойчивость интереса детей к занятиям; удовлетворённость учащихся от собственных достижений; творческая активность учащихся в образовательном процессе	– положительные мотивы посещения детского коллектива; – разнообразный спектр дополнительных образовательных услуг, возможность попробовать себя в различных видах деятельности; – широкий охват разновозрастных категорий детей, которые могут найти в Учреждении занятие по интересу; – сохранность контингента; – широкое применение обучающимися в практике повседневной жизнедеятельности ЗУН, полученных на занятиях в Учреждении; – творческие достижения обучающихся в самых различных направлениях учебной и досуговой деятельности.
Динамика развития личностных качеств ребёнка	– ориентация на нравственные ценности; – доброжелательная атмосфера в коллективе; – сотрудничество различных детских коллективов в учебной и досуговой деятельности; – развитие инициативности, познавательной активности ребёнка; – овладение детьми навыками социального поведения, социальной мобильности; – развитие толерантности, коммуникативных способностей.
На уровне педагога	
Педагогическая компетентность (педагогическое мастерство) в вопросах педагогики и психологии оптимальность	– аргументированное, обоснованное, целесообразное содержание образовательных программ;  – наличие межпредметных связей,

использования современных образовательных технологий при организации образовательного процесса; многообразие направлений и видов учебной и досуговой деятельности; 🌐 заинтересованность в росте собственной профессиональной компетентности	использование познавательного материала из различных сфер науки, культуры, социальной жизни и т.д. в целях комплексного раскрытия содержания; – наличие результативной практической деятельности; 🌐 – использование в работе современных педагогических технологий; 🌐 – наличие диагностических, контрольных и аналитических материалов, отражающих результативность образовательной деятельности; 🌐 – участие в интегрированных программах; – систематическая работа по повышению собственной профессиональной компетентности, разнообразие форм и способов профессионального роста.
На уровне учреждения	
Степень соответствия образовательного процесса Учреждения социальному заказу государства и региона: целевой критерий (степень достижения поставленных целей); 🌐 содержательный (качество образовательного процесса); 🌐 эмоционально-мотивационный критерий (степень организованности педагогического коллектива); 🌐 ресурсное обеспечение (степень методического и материально технического обеспечения); 🌐 интегральный (степень скоординированности действий и управляемости образовательным процессом)	– полнота выполнения муниципального задания и социального заказа населения на дополнительные образовательные услуги; – обеспечение многообразия направлений творческой деятельности, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и форм детских объединений; – положительная мотивация детского и педагогического коллективов к познанию и творчеству; 🌐 – стимулирование детского творчества; – стимулирование и поддержка творчества и профессионального роста педагогических работников; 🌐 – наличие благоприятного психологического климата, атмосферы творческой активности, постоянного творческого поиска в детских и педагогическом коллективах; 🌐 – повышение статуса Учреждения в рамках общего образовательного пространства муниципального округа.

Основным планируемым результатом освоения образовательной программы Учреждения являются достижения учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации в трудовой, общественной и культурной сферах деятельности в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Ценность образовательной деятельности Учреждения состоит в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал,

навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени, что является неотъемлемой частью процесса социализации обучающихся.

Показателями качества результата оказания муниципальной услуги по предоставлению дополнительного образования являются:

- полнота реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- доля обучающихся, освоивших в полном объёме выбранную программу дополнительного образования;
- доля обучающихся, принявших участие в смотрах, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и т.п.;
- доля обучающихся, занявших призовые места в смотрах, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и т.п.;
- доля обучающихся старшеклассников по дополнительным общеобразовательным программам;
- удовлетворённость обучающихся и их родителей качеством муниципальной услуги по предоставлению дополнительного образования.

С целью определения индекса удовлетворённости образовательным процессом среди учащихся и заявителей муниципальной услуги ведётся мониторинг степени удовлетворённости качеством образовательного процесса.

5.3 Мониторинг образовательных результатов

Мониторинг образовательных результатов проводится с целью оценки соответствия фактических результатов образовательного процесса УДО ДДТ заявленным целям, образовательным потребностям детей, их родителей, социума, а также прогнозирования его дальнейшего развития.

Задачи мониторинга:

- получение непрерывной достоверной информации о состоянии образовательного процесса;
- предупреждение негативных тенденций в образовательном процессе;
- анализ динамики показателей результативности образовательного процесса;
- выявление степени удовлетворённости детей, их родителей, социума образовательными услугами Учреждения;
- оценка эффективности программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- выявление уровня эффективности и качества дополнительного образования обучающихся.

Направление мониторинга	Критерии и показатели	Способы отслеживания и фиксации	Сроки мониторинга
Контингент воспитанников	– охват детей и подростков муниципального округа в возрасте от 5 до 18 лет образовательными услугами Учреждения; 🌐 – динамика (увеличение или снижение) численности контингента в отдельных подразделениях и Учреждении в целом; 🌐 – преемственность (соотношение	статистические отчёты, ведение журналов учёта работы педагога дополнительного образования, анализ контингента обучающихся в	3 раза в год систематически, по мере необходимости, не реже 1 раза в год

	наличия групп 1-го и последующих лет обучения); ☞ разнообразие категорий детей по полу, возрасту, уровню развития, личностным особенностям.	детских объединениях	
Образовательные программы	– разнообразие спектра дополнительных общеобразовательных программ; соответствие содержания дополнительных общеобразовательных программ современным требованиям; разноразностность программ (по возрасту, степени сложности, продолжительности, видам деятельности); – наличие инновационных проектов и экспериментальных программ.	анализ программного обеспечения, его качества, опросы детей и родителей об удовлетворённости и образовательными услугами Учреждения	не реже 1 раза в год
Содержание и организация образовательного процесса	– стабильность работы детских коллективов (постоянство контингента, достижений, демонстрация успехов через выставки, концерты, соревнования); освоение новых предметов, новых разделов знаний, новых тем, новых форм деятельности; – оснащённость образовательного процесса (методическая, дидактическая, техническая, технологическая, материальная); наличие и реализация разноразностных программ, углублённых курсов, индивидуальных образовательных маршрутов; – наличие различных форм творческих объединений; – появление интегрированных, модульных программ, интерактивных и дистанционных форм обучения, их востребованность.	анализ результатов деятельности детских объединений; подсчеты; индивидуальные собеседования	по мере необходимости, но не реже 2-х раз в год; в конце учебного года обязательно (май)
Достижения творческих объединений	– участие в творческих проектах, конкурсах, выставках, фестивалях, соревнованиях различного уровня и масштаба (муниципального, регионального, Всероссийского, международного; призовые места, дипломы, свидетельства участников); – стабильность достижений детского коллектива; – индивидуальные достижения обучающихся.	фиксация достижений в журналах, портфолио; статистические отчёты педагогов; грамоты, дипломы, сертификаты, свидетельства, протоколы и т.д.	по мере участия в проектах
Материально-техническое и финансовое обеспечение образовательного процесса	– степень востребованности образовательных услуг населением: детьми, подростками, родителями, а также педагогами; – наличие возможности демонстрировать высокие достижения за пределами образовательной программы (выезды на фестивали, конкурсы, соревнования); – комфортные условия и атмосфера в	анализ образовательных услуг; отчётная документация	в конце учебного года

	творческих объединениях и подразделениях в целом.		
Педагогические кадры подразделения	– уровень квалификации педагогов (образование, квалификационная категория, участие в переподготовке и самообразовании); – результативность участия педагогических работников в профессиональных творческих конкурсах различного уровня.	анализ динамики кадрового состава; мониторинг результативности участия педагогических работников в профессиональных и творческих конкурсах	по результатам творческих конкурсов

Педагогический мониторинг

Каждый педагог определяет параметры и критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся, предусмотренные образовательной программой.

Отслеживание качества образовательного процесса происходит системно. С целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся, их практических умений и навыков, в Учреждении проводится аттестация обучающихся: предварительная (входной контроль) - сентябрь; промежуточная (декабрь) и итоговая – апрель-май.

В ходе предварительной аттестации (входной контроль) осуществляется оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательной деятельности, определяется начальный уровень знаний, умений, навыков учащихся по данному направлению.

В ходе промежуточной аттестации осуществляется оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы по итогам очередного учебного года (для программ, срок освоения которых свыше 1 года).

В ходе итоговой аттестации осуществляется оценка уровня достижений учащихся, заявленных в дополнительных общеобразовательных программах по завершению всего образовательного курса программы в целом.

Результаты аттестации заносятся в таблицу, подсчитывается процент усвоения программного материала каждым обучающимся и общий процент для всей группы.

Для определения уровней освоения дополнительной общеобразовательной программы и развития личностных качеств учащихся применяется трёхбалльная система оценивания по уровням: высокий, средний, низкий.

В зависимости от содержания и специфики дополнительной общеобразовательной программы могут быть использованы такие формы аттестации как: тестирование, опрос, контрольные занятия, практические работы, зачёты, выставки, защита творческих работ и проектов и т.д. Формы проведения аттестации, выбранные педагогом, указываются в дополнительной общеобразовательной программе и фиксируются в учебном плане.

Административный мониторинг

Мониторинг результатов образовательной деятельности выступает инструментом управления образовательной программой Учреждения. Мониторинг обеспечивает преемственность на уровне управления всеми программами, реализуемыми в Учреждении Программы развития, Образовательной программы, дополнительных образовательных программ.

Информация, собранная в процессе диагностических исследований, является основанием для определения эффективности программы, её объективного анализа, выявления слабых и сильных сторон образовательного процесса, принятия управленческих решений, корректировки планов, программ, организации методической работы, курсовой подготовки и прогнозирования развития Учреждения.

5.4 Оценка эффективности реализации Образовательной программы

Внутренняя система оценки качества образования в УДО ДДТ осуществляется в соответствии с локальными актами учреждения и предназначена для практической реализации стратегии по улучшению качества образования и других видов деятельности, с целью повышения удовлетворённости потребителей (учащихся, их родителей (законных представителей), общества и государства в целом).

Разработка, внедрение и постоянное совершенствование внутренней системы оценки качества признается первоочередной задачей УДО ДДТ, позволяющей обеспечить повышение удовлетворённости потребителей и заинтересованных сторон, развитие образовательной и методической деятельности, увеличение финансовых показателей и мотивации работников Учреждения, а, следовательно, конкурентоспособности и устойчивости на рынке образовательных услуг.

Цели внутренней системы оценки качества образования являются:

- систематический мониторинг качества дополнительного образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного результата, образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- получение объективной информации о состоянии качества дополнительного образования учащихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на качество дополнительного образования;
- реализация механизмов гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества дополнительного образования.

Организационная структура внутренней системы оценки качества образования, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества дополнительного образования УДО ДДТ включает администрацию Учреждения и педагогический Совет. Согласованность их действий позволяет обеспечить внутренний стандарт качества дополнительного образования учащихся УДО ДДТ.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по направлениям:

- качество образовательных результатов (личностные и метапредметные результаты, результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы, достижения учащихся на конкурсах, фестивалях, соревнованиях, турнирах, удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов);
- качество условий обеспечения образовательной деятельности (нормативно-правовое, материально-техническое, финансовое, информационное, методическое, кадровое обеспечение);
- комплексная безопасность;
- психологический климат;

- стимулирование качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется посредством системы внутриучрежденческого контроля, мониторинга качества дополнительного образования. В качестве источников данных для оценки качества образования в УДО ДДТ используются: образовательная статистика, текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация, мониторинговые исследования, анкетирование, отчёты педагогических и административно-управленческих работников, анализы посещения занятий, досуговых и организационно-массовых мероприятий, аттестация педагогических работников.

Внутренняя система оценки качества образования предполагает:

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного результата, образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- получение объективной информации о состоянии качества дополнительного образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на качество дополнительного образования;
- гласность и коллегиальность при принятии стратегических решений в области оценки качества дополнительного образования.

Результаты внутренней системы оценки качества образования являются документальной основой:

- для определения стимулирующих выплат (надбавок) по показателям и критериям оценки качества и эффективности деятельности педагогических и административно-управленческих работников;
- для подготовки ежегодного публичного доклада и отчёта по результатам самообследования УДО ДДТ и размещения их в открытом доступе на официальных электронных ресурсах в информационно-коммуникационной сети Интернет;
- для разработки стратегии и перспективного планирования развития УДО ДДТ.

6. ФОРМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

Предназначение учреждения дополнительного образования – давать детям доступное качественное образование, быть востребованным и уважаемым детьми, по достоинству оцененным их родителями и органами управления, чтобы его выпускники были конкурентоспособными на рынке труда.

Управленческая деятельность администрации УДО ДДТ направлена, прежде всего, на обеспечение оптимальной организации и осуществления образовательного процесса, функционирования всех его подсистем и перевод каждой из них на более высокий уровень развития.

Поскольку в центре внимания учреждения дополнительного образования – формирование и развитие личности ребёнка, управление Учреждением сориентировано на человека, носит демократический, гуманистический характер, выражающийся в отношениях сотрудничества, на основе уважения к человеку, доверия к нему.

Объектом практического управления является организация образовательного процесса в каждом из структурных подразделений Учреждения и творческих объединений детей. Средствами управления являются методы регулирования и стимулирования, методы организационного (административного), экономического, правового воздействия, учёт опыта работы учреждений дополнительного образования.

Основными проблемами при реализации программы являются:

- недостаточный спектр программ дополнительного образования, заявленных в социальном заказе;
- отсутствие квалифицированных специалистов по отдельным направлениям деятельности (досуговая деятельность, техническое, естественнонаучное, туристско-краеведческое направления);
- отсутствие у отдельных педагогов целенаправленной, систематической работы по освоению новых технологий обучения и воспитания, наиболее результативного педагогического опыта коллег.

Исходя из проблем, стоящих перед Учреждением для успешной реализации образовательной программы Учреждения необходимы следующие стратегические управленческие действия:

- обеспечение доступности программ дополнительного образования для всех категорий детей (в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих трудности в обучении, из семей с низким материальным достатком, детей с ОВЗ и детей-инвалидов);
- обновление содержания образования за счёт информационных технологий;
- внедрение в образовательный процесс интерактивных, сетевых, дистанционных и других форм;
- создание образовательно-творческой среды возможностей, исключающей страх проб и ошибок. Совместное творчество детей и взрослых призвано преодолеть асоциальные наклонности детей и подростков, наполнить смыслом их повседневное существование, компенсировать «пробелы»

общеобразовательной школы: научить работать в команде и эффективно общаться, развивать склонность к инновациям и самостоятельному творчеству;

- актуализация и модернизация воспитательной системы, создание воспитывающей среды, совмещающей личностно-ориентированную модель образования и социализацию детей и подростков;

- создание оптимальных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей детей, внедрение новых образовательных технологий;

- совершенствование работы с педагогическим коллективом: создание системы переподготовки кадров, повышения квалификации и самообразования педагогов.

Сотрудничество с Тверским областным институтом усовершенствования учителей и Региональным модельным центром дополнительного образования детей Тверской области в целях психологической поддержки педагогов и их деятельности, связанной с профессиональным самоопределением обучающихся.

Управление образовательным процессом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Главными задачами управления образовательным процессом являются:

- своевременно планировать работу по всем направлениям образовательной деятельности, ранжировать образовательную деятельность по степени важности стратегических и тактических задач;

- сделать процесс совершенствования обучения и воспитания, внедрения новых образовательных технологий постоянным;

- обеспечить правильную расстановку кадров, их ротацию;

- организовать систематическое повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива;

- создавать в педагогическом коллективе атмосферу творческой активности, постоянного творческого поиска.

- содействовать созданию внутри Учреждения системы оперативной информации и эффективной обратной связи;

- осуществлять постоянный контроль и мониторинг качества образовательного процесса, корректировку задач и содержания образовательной деятельности на основе её анализа;

- обеспечить оказание помощи педагогам для предупреждения или ликвидации недостатков в решении образовательных задач;

- осуществлять управленческую деятельность в соответствии с Уставом Учреждения, нормативными и правовыми документами, запросами социума в образовательных услугах.

Управленческая деятельность осуществляется с опорой на следующие подходы и принципы:

- системный подход, как сознательное, планомерное, регулируемое управление, установление закономерных связей между всеми сферами управления;

- подход, побуждение всех участников личностно-ориентированный образовательного процесса к творческому росту, самоопределению, самореализации;

- создание ситуации успеха для педагогических работников, что предполагает опору на положительное, позитивное мышление, психологическую поддержку;

- гибкость, вариативность, нацеленность на поиск современных и актуальных для учреждения форм и методов управления, внесение своевременных корректив в планирование и оценку образовательного процесса в связи с изменениями объективного и субъективного характера;
- наличие постоянной обратной связи (на уровне объединений, структурных подразделений, всего Учреждения);
- ротация кадров как средство профилактики профессионального выгорания;
- моральное и экономическое поощрение инициативы.

Управление образовательным процессом осуществляется через контрольно-аналитическую деятельность, которая направлена на повышение доступности и качества образовательных услуг Учреждения. В результате контроля поступает оперативная информация о состоянии образовательного процесса, его результатах, существующих условиях его реализации. На основе данной информации принимаются управленческие решения, позволяющие своевременно корректировать, регулировать и предупреждать нежелательные последствия.

Основные направления управленческой деятельности:

- повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива:
- организация обучающих семинаров, тематических педагогических советов, круглых столов и мастер-классов, обмена педагогическим опытом;
- создание условий для профессионального роста педагогических кадров (аттестация, курсы повышения квалификации);
- разработка системы материального стимулирования;
- создание стабильного, творческого коллектива педагогов-единомышленников;
- совершенствование системы координации и информирования в коллективе;
- совершенствование системы мониторинга деятельности Учреждения.
- совершенствование управленческой деятельности:
- повышение уровня квалификации управленческих кадров;
- совершенствование управленческих функций всех уровней и обеспечение их взаимосвязи;
- увеличение масштаба участия педагогического коллектива в управлении учреждением через органы самоуправления;
- обеспечение открытости деятельности, информированности, разнообразия внешних связей;
- полное и качественное документальное обеспечение деятельности;
- повышение имиджа Учреждения;
- построение системы взаимодействия с социальными партнёрами;
- реализация программы развития Учреждения на 2022-2027 гг.

Формы управления образовательным процессом: педагогические советы; производственные совещания, оперативные совещания; профсоюзные совещания методический совет педагогов дополнительного образования; организация творческих групп педагогических работников по проблемам деятельности учреждения;  разносторонний контроль и мониторинг деятельности всех структурных подразделений Учреждения, культурно-массовых мероприятий; анализ, корректировка и планирование образовательной деятельности (проведение

самоанализа и самооценки деятельности учреждения); стимулирование и поддержка детского и педагогического коллективов; предоставление периодических отчётов Администрации Калининского муниципального округа, Управлению образования.

Непосредственное управление образовательным процессом осуществляют директор Учреждения и заместители директора по учебно-воспитательной работе.

Управление педагогической деятельностью осуществляет педагогический совет, который решает следующие задачи:

- реализация государственной и региональной политики по вопросам дополнительного образования детей;
- определение направлений деятельности педагогического коллектива Учреждения по совершенствованию образовательной деятельности;
- внедрение в практику достижений педагогической науки и наиболее результативного педагогического опыта;
- решение вопросов реализации образовательных направлений и видов деятельности, соответствующих лицензии Учреждения.

Эффективность и качество образовательной деятельности на всех уровнях и по всем направлениям отслеживается посредством системы мониторинга, который рассматривается как система, позволяющая осуществлять сбор и обработку информации на всех уровнях, как механизм повышения эффективности управления образовательной деятельностью и как средство повышения качества образовательной деятельности Учреждения.

Критериями эффективности управления образовательным процессом являются:

- удовлетворённость заказчиков образовательными услугами Учреждения;
- полнота выполнения муниципального задания, социального заказа;
- рост образовательного результата;
- благоприятный психологический климат в детском и педагогическом коллективах;
- уровень информированности о детских и педагогических достижениях (стимулирование и поддержка педагогического опыта).

Объектом практического управления при реализации образовательной программы является образовательный процесс в творческих объединениях детей.

Средствами управления являются методы регулирования и стимулирования, методы организационного (административного), экономического, правового воздействия, учёт опыта работы учреждений дополнительного образования.

Управление образовательной программой Учреждения строится на следующих уровнях организационной структуры:

- на уровне директора обеспечиваются условия осуществления образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством о труде, межотраслевыми и ведомственными документами и иными локальными актами по охране труда и Уставом Учреждения;
- на уровне заместителей директора по учебно-воспитательной работе организуется перспективное и текущее планирование работы педагогического коллектива. Координируются планы работы педагогов дополнительного образования по выполнению образовательных программ и учебных планов, организуется контроль за образовательной деятельностью; организация взаимодействия с образовательными учреждениями муниципального округа.

– на уровне руководителей структурных подразделений (ЦПВ, МОЦ) осуществляется контроль за реализацией планов работы, своевременное представление отчетной документации. Координируется правильное и своевременное ведение участниками образовательного процесса установленной отчетной документации;

– на уровне педагогов дополнительного образования осуществляется комплектование детских творческих объединений, обеспечивается педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения), разработка и реализация учебно-тематических планов, образовательных программ и их качественное выполнение.